

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа № 2
Кумылженского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ КСШ № 2)**

403401, Россия, Волгоградская обл.,
Кумылженский район, ст-ца Кумылженская,
ул. Чехова, дом №1а
тел. 8-844-62-6-20-43
E-mail: ksh2@ksh2.ru

ОКПО 10521177,
ОГРН 1023405565567,
ИНН 3424021105
КПП342401001

СОГЛАСОВАНО
начальник отдела по
образованию, опеке и
попечительству
администрации
Кумылженского
муниципального района
Волгоградской области
 Н.Л. Сви́нарева
31.08.2018

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
МКОУ КСШ № 2
протокол № 3
от 03.09.2018
председатель
 А.М. Патрин

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ КСШ № 2

С.Н. Житникова
приказ от 03.09.2018 № 241



**Программа развития
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Кумылженской средней школы № 2
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области
на 2018-2023 годы**

ст. Кумылженская, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
1.1.	Механизмы реализации программы развития школы.	6
2	Введение	6
3	РАЗДЕЛ I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.	
3.1.	Информационная справка.	7
3.2.	Учредительные документы Школы.	7
3.3.	Условия организации образовательного процесса	8
3.4.	Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения.	6
3.6.	Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.	9
3.7.	Организация образовательного процесса.	11
3.8.	Информатизация образовательного процесса.	12
3.9.	Организация методической работы.	12
3.10.	Медико-социальные условия, спортивно-оздоровительная работа.	14
3.11.	Содержание образовательного процесса.	16
3.12.	Сведения о качестве подготовки выпускников.	18
3.13.	Качество управления образовательным учреждением.	22
3.14.	Инновационная деятельность.	24
3.15.	Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.	25
3.16.	Выводы.	31
4.	РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития.	31
4.1.	Имеющиеся в Школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	33
5.	РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	34
5.1.	Модель выпускника.	35
5.2.	Имиджевая характеристика развития Школы.	36
5.3.	Механизмы реализации программы. Проекты развития Школы.	36
5.4.	Проект №1. Профессиональное развитие педагога	36
5.5.	Проект №2. Высокотивированные (одаренные) дети	38
5.6.	Проект №3. Идеология воспитания	52
5.6.1.	Направления воспитательной работы и целевые программы воспитания.	58
5.6.1.1.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей «Дорога к человечности».	58
5.6.1.2.	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности «Мы - патриоты».	63
5.6.1.3.	Семейное воспитание, приобщение детей к культурному наследию «Семья».	65
5.6.1.4.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья «Бодрость, сила и здоровье!».	68
5.6.1.5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	73
5.6.1.6.	Экологическое воспитание «Наш край».	75
5.6.1.7.	Самоуправление.	81
5.7.	Проект №4. «Организация сетевого взаимодействия в условиях сельской школы»	87
6.	Мониторинг реализации программы развития.	96
7.	Приложения	97

1. ПАСПОРТ.

Паспорт программы развития МКОУ КСШ №2 на 2018-2023 гг.

Наименование программы	Программы развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Кумылженской средней школы №2 Кумылженского муниципального района Волгоградской области на 2018-2023 гг.
Координаторы	Житникова Светлана Николаевна, директор МКОУ КСШ №2, Авдеева Т.В., методист МКОУ КСШ №2
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ КСШ №2
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования;12. Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 года № 668-п (с изменениями на 27 декабря 2017 года);13. Конвенция о правах ребёнка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;14. Программа развития образования Кумылженского района на 2015-2020 гг;14. Устав МКОУ КСШ №2;15. Локальные акты школы.
Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на педагогическом совете 31.08.2018; – период реализации с 01.09.2018 по 31.08.2023

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике государственных образовательных стандартов второго поколения. 2. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях гармонизации образовательных парадигм. 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг: совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, стимулирование и координация продуктивной деятельности органов государственно-общественного управления, развитие информационных ресурсов школы, позиционирование школы по отношению к внешним партнерам с целью взаимовыгодного сотрудничества. 5. Развитие сетевого взаимодействия. 6. Создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей образовательного процесса: формирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, создание комфортной воспитывающей среды, совершенствование системы управления путем включения в систему структурно-функционального элемента, обеспечивающего управление программой развития.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Кумылженского района; - положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов; увеличение до 80% количества педагогов, имеющих и реализующих индивидуальную программу профессионального саморазвития; - создание условий для участия органов государственно - общественного управления в формировании и развитии образовательной политики школы; рост количества педагогических и социальных инициатив, реализованных с участием органов ГОУ;

	<p>- создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов; рост степени информированности участников образовательного процесса и партнеров школы, как следствие - рост доверия к школе; увеличение количества положительных отзывов о деятельности школы;</p> <p>- развитие коммуникаций, создание договорного пространства между школой и родителями, использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребенка, противодействие деструктивному влиянию социума; увеличение до 60% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; увеличение до 85% количества родителей, удовлетворенных деятельностью школы;</p> <p>- наличие и развитие механизмов взаимовыгодного сотрудничества, расширение образовательного пространства, рост инвестиционной привлекательности школы; рост количества образовательных программ и социальных проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соотношении с образовательным запросом учащихся и их семей;</p> <p>- наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды; отрицательная динамика «школьнозависимых» заболеваний и травматизма; ценностное отношение участников образовательного процесса к здоровью, владение навыками сохранения здоровья;</p> <p>- наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды; возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни школы; увеличение количества детей и взрослых, вовлеченных в реализацию проектов по созданию комфортной школьной среды.</p>
Структура программы развития	<p>Введение.</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Житникова С.Н.;</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – учитель физики Павлюк Д.А.;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – методист Авдеева Т.В.;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Житникова С.Н.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 41% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 22% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой</p>

	<p>квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 30%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе локальная сеть для выхода в интернет не охватывает все подразделения. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети всех подразделений.</p>
--	---

1.1. Механизмы реализации программы развития школы.

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

2. Введение.

Используемые термины и сокращения.

Школа – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кумылженская средняя школа №2 Кумылженского муниципального района Волгоградской области (МКОУ КСШ №2). Программа – программа развития Школы на 2018-2023 годы.

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Профессиональное развитие педагога», «Высокомотивированные (одаренные) дети», «Идеология воспитания», «Организация сетевого взаимодействия в условиях сельской школы», для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

3. РАЗДЕЛ I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

3.1. Информационная справка.

Дата создания Школы: 15 августа 1990 года (на основании решения исполкома Подтелковского районного совета народных депутатов Волгоградской области от 30.08.1990 г. № 8/201).

3.2. Учредительные документы Школы:

- Действующий Устав Школы (протокол № 4 от 03.11.2015г.)
- Школа получила лицензию Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 34Л01 № 0001285, регистрационный номер № 474, дата выдачи: 01 июня 2016 года), бессрочная, выдана: Комитетом образования и науки Волгоградской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 34А01 № 0001022 регистрационный № 537 от 06 сентября 2016 года, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 10 июня 2027 года.

Школа реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023405565567 за государственным регистрационным номером серия 34 № 004192452.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 34 № 003749650, дата выдачи 17.05.1994, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 3424021105 с кодом причины постановки на учёт 342401001.

Контакты. Адрес школы: 403401, Россия, Волгоградская обл., Кумылженский район, ст-ца Кумылженская, ул. Чехова, дом №1а.

Телефон: (8-844-62) 6-20-43, Факс: (8-844-62) 6-20-43.

Электронная почта (E-mail): ksh2@ksh2.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.ksh2.ru/>

Школа имеет филиалы:

1) Красноармейский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Кумылженской средней школы № 2 Кумылженского муниципального района Волгоградской области (Красноармейский филиал МКОУ КСШ № 2).

Место нахождения филиала: 403416, Россия, Волгоградская обл., Кумылженский район, х. Красноармейский, ул. Молодежная, дом №21;

Красноармейский филиал МКОУ КСШ № 2 осуществляет функции образовательного учреждения по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

2) Ярской филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Кумылженской средней школы № 2 Кумылженского муниципального района Волгоградской области (Ярской филиал МКОУ КСШ № 2).

Место нахождения филиала: 403411, Россия, Волгоградская обл., Кумылженский район, х. Ярской 1-й, ул. Центральная, дом №7а;

Ярской филиал МКОУ КСШ № 2 осуществляет функции образовательного учреждения по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Система управления Школой.

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет школы;
4. Совет старшеклассников.

3.3. Условия организации образовательного процесса.

Количество и тип зданий: 2 (два) здания, здание основной школы 3-х этажное кирпичное (год постройки 1991), здание начальной школы одноэтажное кирпичное (год постройки 1991); Проектная численность обучающихся 702 чел. Фактическая численность обучающихся 326 чел.

3.4. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- начальных классов	8
	- русского языка и литературы	1
	- иностранного языка	1
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии	1
	- музыки	1
	- обслуживающего труда	1
	- технического труда (комбинированной мастерской)	1
	- информатики	2
	- ОБЖ	1
	- педагога-психолога	1
	- лабораторий	3
	- библиотеки	1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, оборудованные душевыми	2
	- театральной студии	1
	- школьного музея	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов	
	- учебных	2
	- игровых	нет
	- спальных	нет
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров	72
	Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием	21
	из них с выходом в Интернет	8
	Интерактивные доски	4
	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем

	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://www.ksh2.ru/
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- фонд учебников	3062
	- научно-педагогическая и методическая литература	3254
	- брошюр, журналов	2163
	- всего книг	13191
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	1
	- стоматологического кабинета	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в образовательном учреждении	
	- столовой на 120 посадочных мест	120

Школьный стадион:

- беговая дорожка с твердым покрытием
- футбольное поле
- яма для прыжков в длину
- игровая площадка
- спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком
- площадка с разметкой для проведения соревнований «Безопасное колесо»

3.6. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Житникова Светлана Николаевна	высшее	33	29	СЗД
Методист по УВР	Авдеева Татьяна Викторовна	высшее	28	18	СЗД
Заместитель директора по АХЧ	Евсеева Светлана Семеновна	высшее	7	5	СЗД

Школа укомплектована кадрами полностью: В школе работают 58 педагогических работника. Педагогический состав в основном стабилен. Из них 44 человека (76%) имеют высшее профессиональное образование, 12 (20%) - среднее специальное. Данные подтверждают высокий образовательный уровень педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол. чел.	%
------------	-----------	---

Укомплектованность штата педагогических работников		100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	44	76
	со средним специальным образованием	12	20
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	57	98	
Имеют квалификационную категорию	Всего	36	62
	Высшую	13	22
	Первую	23	40
Квалификация соответствует занимаемой должности	17	29	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	55	95
	Преподаватель организатор ОБЖ	1	2
	Воспитатель ГПД	2	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	7
	5-10 лет	7	12
	10-15 лет	2	3
	15-20 лет	6	10
	свыше 20 лет	39	67
Количество работающих пенсионеров по возрасту	10	17	
Имеют звание Почетный работник общего образования	2	3	
Имеют звание Отличник народного просвещения	1	2	
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	12	21	

В школе работают педагоги в возрасте от 24 до 63 лет.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов 21% и 81%.

3.7. Организация образовательного процесса.

Численность контингента за три года.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2015-2016 учебный год	173	173	27
2016-2017 учебный год	183	183	26
2017-2018 учебный год	191	194	33

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – успешное функционирование групп дошкольников, системная совместная работа с детским садом № 2, успешное комплектование 1-х классов;
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.

Режим работы школы с 8.00 до 18.00 часов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, в субботу – в образовательных учреждениях дополнительного образования и культурно-досуговых учреждениях. Продолжительность уроков, занятий – 40 минут, продолжительность перерывов – 10 минут (минимальная) – 40 минут (максимальная).

Сведения об изменении социального состава обучающихся.

показатель	Сентябрь 2015		Сентябрь 2016		Сентябрь 2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся	326		327		361	
из них:						
1. Полные семьи	258	79	247	76	237	66
2. Неполные семьи	75	23	72	22	78	22
3. Многодетные семьи	24	7	26	8	27	7,4
4. Малообеспеченные семьи	72	21	164	48	151	45
5. Дети, находящиеся под опекой	11	3	8	2,4	8	2
6. Дети - сироты	3	0,9	1	0,3	1	0,2
7. Дети- инвалиды	4	1,2	3	0,9	3	0,8
8. Неблагополучные семьи	2	0,6	2	0,6	1	0,2
9. Учащиеся состоящие на учете в КДНиЗП	2	0,6	2	0,6	1	0,2
10. Учащиеся состоящие на учете в ПДН ОВД	2	0,6	2	0,6	3	0,8
11. Учащиеся состоящие на внутришкольном учете	2	0,6	3	0,6	4	1,1

3.8. Информатизация образовательного процесса.

- Школьный сайт <http://www.ksh2.ru/>
- Электронный дневник: Сетевой город. Волгоград
- Одной из главных технических компонентов школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены компьютеры преподавателей, учеников и специалистов школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией в режиме распределенного доступа к ресурсам сети – созданы зоны «Администрация», «Учителя», «Ученики» и «ИТ-служба».
- В школе два выхода в Интернет.
- Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:
 - использовать ИКТ в управлении школой;
 - получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
 - проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
 - получать доступ к электронному журналу;
 - внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья, при профильном сетевом взаимодействии со школами Кумылженского района;
 - обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
 - использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

3.9. Организация методической работы.

В соответствии с Уставом, положением о Методическом совете, положением о Совете школы методическая служба школы проводит свою работу по следующим направлениям:

1. Введение нового федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НОО). Проведены практикумы и мастер-классы по использованию нового учебного оборудования (поставка по ФГОС) для учителей начальной школы. Проведены открытые уроки с использованием компьютеров MacBook для родителей 1-х классов. Внедрение электронного журнала. Обеспечение введения образовательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в Учебный план по начальной школе с 2012-13 учебного года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74). Учителя начальной школы Патрина Н. И., Кириличева Л.Г. в 2012 году прошли курсовую подготовку по направлению «Основы религиозных культур и светской этики», Малахова Е.Н. в 2016-2017 учебном году по направлению «Основы религиозных культур и светской этики», Типикина Н. В. в 2017-2018 учебном году по курсу ОДНКНР.

2. Совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях школы как фактор активизации методической работы в общеобразовательном учреждении.

3. Современный урок в свете реализации национального проекта «Наша новая школа», федеральных стандартов II поколения.

Цель методической работы в школе: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся; реализация ФГОС НОО, подготовка к переходу на ФГОС ООО.

Основные задачи:

- изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы;
- повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;
- освоении е новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1, 2-х и 3-х , 4-х, 5-х - 9-х классах; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке обучающихся;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов ЕГЭ и ГИА как способ повышения качества образования;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество;
- работа по формированию базовых компетенций учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий;
- продолжить работу методического совета с целью координации работы школьных МО, рассмотрения предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса, выработки рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, распространения передового педагогического опыта.

Методический совет координирует работу следующих методических объединений:

- учителей математики и информатики — руководитель — учитель математики первой квалификационной категории Житников А. И.,
- учителей филологии - руководитель – учитель высшей квалификационной категории Мачадо Тамайо Т. В.
- учителей естественных наук - руководитель - учитель высшей квалификационной категории Устинова Н. М..
- учителей общественных наук - руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Хоршева Т.Ю.
- учителей технологии, музыки, ИЗО - руководитель – учитель первой квалификационной категории Беликова И. Н.
- учителей начальных классов - руководитель – учитель первой квалификационной категории Патрина Н. И.
- учителей физической культуры - учитель первой квалификационной категории Попов В. С.
- классных руководителей - руководитель – учитель начальных классов первой квалификационной категории Локтионова Н.Н.

На заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:

- Качественная реализация учебных планов и программ.
- Пути повышения мотивации к обучению учащихся.
- Разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения.
- Внедрение информационных технологий в программу работы, овладение навыками работы на компьютере.
- Изучение нормативных документов.
- Отчеты учителей, посещающих курсы повышения квалификации.
- Обзор периодической литературы по методике предмета, психологии, педагогике.
- Выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией.
- Непрерывность и преемственность обучения и межпредметных связей.
- Повышение квалификации учителей.
- Мониторинг качества знаний учащихся.
- Научно-техническая и исследовательская работа педагогов и учеников под руководством педагогов.
- Организация внеклассной работы по предмету.

- Работа над критериями оценки качества образования.
- Роль и место МО в работе по предпрофильной, профильной подготовке.
- Накопление контрольно-диагностических материалов для проверки знаний в условиях проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, совершенствование стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ .
- Вопросы теории и методики преподавания предмета, вопросы педагогики и психологии (выступления специалистов).
- Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
- Вопросы преемственности и межпредметных связей.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Работа по изучению и распространению передового педагогического опыта, организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Организация единых методических дней и отчетных мероприятий по реализации ФГОС НОО и ООО.
- Изучение состояния преподавания предметов.
- Организация наставничества, стажировок в работе с молодыми специалистами.
- Подготовка к педагогическим чтениям, предметным конференциям, районным совещаниям, семинарам и т. п.
- Отчеты учителей по теме самообразования.
- Организация конкурсов разработок уроков, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ учащихся, лучших тетрадей.

Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений их деятельности целям и задачам, определенным Образовательной программой.

Организация внутришкольного контроля как средства повышения качества образования.

1. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
2. Проведение проверочных работ, пробных ЕГЭ, ОГЭ.
3. Проведение консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
4. Промежуточная аттестация.
5. Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре.
6. Проведение контроля по новым предметам 6, 7, 8 классов.
7. Преемственность 1 и 2, 2 и 3 ступеней образования.
8. Обзорный контроль 4, 5, 9 классов.
9. Контроль выполнения учебных программ.

Эти направления являются актуальными на данном этапе методической работы и определяются программой развития школы.

3.10. Медико-социальные условия, спортивно-оздоровительная работа.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников. Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с районной детской поликлиникой по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III)
 - в) формы патологии здоровья.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года.

уровни образования	Учащиеся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа	Всего уч-ся:	173	183	191
	% учащихся с хроническими заболеваниями	21%	27%	23%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1%	0	3%
Основная школа	Всего уч-ся:	173	183	194
	% учащихся с хроническими заболеваниями	57%	33%	44%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1%	1,6%	2,8%
Средняя школа	Всего уч-ся:	27	26	33
	% учащихся с хроническими заболеваниями	54%	33%	31%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	1%	2%

Лечебная работа:

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам
2. Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, ОФП. Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «веселые старты», первенства по баскетболу, волейболу, мини-футболу, мама, «Мама, папа, я-спортивная семья». В школе ведется работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;

- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

3.11. Содержание образовательного процесса.

Образовательные программы:

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года

Содержание образования в образовательном учреждении: структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень начального общего образования – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Уровень среднего общего образования – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, формирует индивидуальные умения самообразования, начальные основы исследовательской и творческой деятельности.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Все учебные программы обеспечены научно – методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год разработан на 1-9 классов на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, 10, 11 классов на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241).

Учебный план Школы соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

При формировании учебного плана реализуются следующие задачи:

- выполнить в полной мере государственный заказ;
- учесть интересы и индивидуальные возможности обучающихся;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся, не допустить их перегрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

- с учетом сложившихся традиций школы, способствовать формированию, становлению и развитию духовной среды и нравственного здоровья обучающихся;
- создавать условия для осознанного выбора профессии, адаптации обучающихся в обществе;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива.

Пояснительная записка к Учебному плану школы отражает особенности образования на каждой ступени:

Учебный план для начальных классов составлен на основе Примерной образовательной программы начального общего образования для школ, работающих по УМК «Начальная школа 21 века», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Учебный план для начальных классов состоит из двух модулей: организация учебной деятельности и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: учебно – познавательное – развитие познавательного интереса школьников, поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний; патриотическое и правовое – формирование патриотического, гражданского и правового сознания, приобщение к духовным ценностям своего Отечества; художественно – эстетическое – развитие врожденных задатков и способностей, развитие культуры поведения и эстетического вкуса; спортивно – оздоровительное – развитие силы, ловкости, волевых качеств, формирование представления о ЗОЖ.

Учебный план второй ступени включает обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, биология, химия, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура. Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами по основам личной безопасности в 5-7, 8 классах, «Информатика для детей» в 6,7 классах, робототехнике в 8 классах, «Техника выполнения чертежей и правила их оформления», «Чтение и выполнение чертежей» в 8 классах.

Учебный план третьей ступени направлен на обеспечение гражданского становления, социальной зрелости и функциональной грамотности обучающихся с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов, ориентирует на дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования и (или) профессиональную деятельность, обеспечивает преемственность программ общего и профессионального образования, разработан для усиления и дифференцирования индивидуального подхода к обучению, целенаправленно удовлетворяет запросы старшеклассников к уровню и содержанию образования. Обязательные для изучения в старшей школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, ОБЖ, технология.

Образовательный процесс организован на старшей ступени в форме индивидуального учебного плана с целью создания условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования.

Все образовательные области учебного плана реализованы полностью. Часы школьного компонента использованы на организацию элективных занятий по выбору обучающихся. В зависимости от потребностей обучающихся и их образовательных возможностей определен перечень элективных курсов по отдельным предметам: «Текст как речевое произведение модуль 2», «Избранные вопросы математики», «Готовимся к ЕГЭ по химии», «Подготовка к ЕГЭ: география», «Подготовка к ЕГЭ: обществознание», «Подготовка к ЕГЭ: биология», «Подготовка к ЕГЭ: информатика», «Подготовка к ЕГЭ: русский язык», «Подготовка к ЕГЭ: математика».

В июне каждого года проводится собеседование для формирования индивидуального учебного плана обучающихся 10 класса. На основании результатов собеседования формируются группы по изучению предметов на профильном уровне с учетом желающих МКОУ Кумылженской СОШ № 1 – в рамках сетевого взаимодействия. Расписание учебных занятий двух школ, режим работы согласовывается. В 2013 году прошли сформированы сетевые профильные группы в 10 классе по биологии, химии, информатике, физике, истории, обществознанию. Для проведения собеседования была создана приемная комиссия, утвержденная директором школы. Прием в профильные группы 10 класса осуществляется на основании Положения о приеме в профильные группы 10-х классов МКОУ КСШ № 2.

3.12. Сведения о качестве подготовки выпускников.

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим два основных параметра: успеваемость и качество (на «4» и «5») в динамике за последние три года: - показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов.

Учебный год	Количество принимавших участие в ОГЭ	Количество получивших аттестат об основном общем образовании	Количество не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество получивших аттестат особого образца
2015-2016	34	34	-	4
2016-2017	30	30	-	5
2017-2018	35	35	-	3

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников					Средний балл
		всего	сдавших		не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2015-2016	математика	34	34	100	-	-	4,1
	русский язык	34	34	100	-	-	4
	обществознание	30	30	100	-	-	3
	биология	21	21	100	-	-	4
	география	10	10	100	-	-	3,3
	химия	2	2	100	-	-	4,5
	литература	2	2	100	-	-	4
	физика	3	3	100	-	-	4
2016-2017	математика	30	30	100	-	-	4,2
	русский язык	30	30	100	-	-	4,2
	обществознание	24	24	100	-	-	4,3
	биология	11	11	100	-	-	4
	география	9	9	100	-	-	5
	химия	11	11	100	-	-	4,7
	литература	1	1	100	-	-	5
	физика	3	3	100	-	-	4,6

	история	1	1	100	-	-	4
2017-2018	математика	35	35	100	-	-	4
	русский язык	35	35	100	-	-	3,5
	обществознание	23	23	100	-	-	3,9
	биология	24	24	100	-	-	4
	география	13	13	100	-	-	4,1
	химия	3	3	100	-	-	5
	история	2	2	100	-	-	4
	физика	5	5	100	-	-	4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

Учебный год	Количество принимавших участие в ЕГЭ	Количество получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество получивших аттестат особого образца
2015-2016	14	14	-	3
2016-2017	10	10	-	1
2017-2018	15	14	1	4

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников					Средний балл
		всего	сдавших		не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2015-2016	Математика (база)	14	14	100	-	-	3,5
	Математика (профильная)	6	4	67	2	33	45,7
	русский язык	14	14	100	-	-	65
	обществознание	9	7	78	2	22	57
	биология	4	4	100	-	-	55
	химия	3	3	100	-	-	69
	история	4	4	100	-	-	56
	физика	2	0	0	2	100	0
	литература	1	1	100	-	-	37
	английский язык	1	1	100	-	-	57
2016-2017	Математика (база)	10	10	100	-	-	3,6
	Математика (профильная)	5	5	100	-	-	45,6
	русский язык	10	10	100	-	-	54,4
	обществознание	9	6	67	3	33	54
	история	1	1	100	-	-	48
2017-2018	Математика (база)	15	14	93,3	1	6,6	4,1
	Математика (профильная)	11	11	100	-	-	44
	русский язык	15	15	100	-	-	63
	обществознание	13	10	77	3	23	48
	биология	2	1	50	1	50	43

	история	4	4	100	-	-	54
	физика	5	4	80	1	20	41
	литература	1	1	100	-	-	62
	английский язык	1	1	100	-	-	70

Мероприятия для повышения качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ сдачи ОГЭ, ЕГЭ в прошедшем учебном году. Информация о поступлении в вузы. Информирование учителей, родителей.	Августовский педсовет. Собрания родителей.	Справка – анализ сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
Работа с методическими объединениями: анализ ошибок, выработка рекомендаций.	Заседания методических объединений.	<p>Корректировка учебных программ и тематических планов. Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание на технологию работы с заданиями, ЕГЭ. • Использовать для текущего контроля задания аналогичные заданиям КИМ. • Формирование умений систематизировать и обобщать полученные данные. • Увеличение количества тестовых заданий на уроках. • Обучение планированию времени работы над различными частями КИМ. Обучение заполнению бланков ответов.
Организация системы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в рамках индивидуально-консультативных занятий.	Расписание индивидуальных и консультационных занятий. Совещания.	Инструктаж по проведению занятий, ведению документации.
Развитие базы данных Интернет – ресурсов для подготовки методических материалов ОГЭ, ЕГЭ	База данных МО	Проведение консультаций для учителей.
Анализ подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предметам.	Заседания МО. Обсуждение результатов анализов.	Корректировка по результатам анализов.
Проведение тренировочных тестирований в течение учебного года. Проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по полугодиям.	Анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ. Совещание.	Доведение до сведения родителей результатов пробных ОГЭ, ЕГЭ. Вызов родителей в сложных случаях.
Подготовка и проведение основных экзаменов и предметов по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ. Совещание.	Доведение до сведения родителей результатов пробных ОГЭ, ЕГЭ. Вызов родителей в сложных случаях для индивидуальных консультаций
Подготовка итогового отчета.	Педсовет.	

Положительная динамика участия во всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует о возрастающем интересе учащихся к интеллектуальным соревнованиям, при этом дети пробуют свои силы на школьном этапе в нескольких учебных дисциплинах. Однако по-прежнему недостаточно высока результативность участия в муниципальном и региональном турах.

Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	ЭТАПЫ				
		школьный		муниципальный		региональный
		чел.	%	чел.	%	чел.
2015-2016	Русский язык	5	3	1	0,7	-
	Математика	11	6	1	0,7	-
	Английский язык	16	9	-	-	-
	Биология	20	11	2	2	-
	География	6	4	1	0,7	-
	Информатика	4	2	1	0,7	-
	История	5	3	1	0,7	-
	Литература	1	0,5	-	-	-
	Обществознание	9	5	1	0,7	-
	Физика	4	2	1	0,7	-
	Химия	2	1	2	2	-
	Физическая культура	9	5	3	2	-
	Технология	8	4	1	0,7	-
	ОБЖ	10	6	3	2	-
2016- 2017	Русский язык	17	5	1	1	-
	Математика	9	3	2	2,5	-
	Английский язык	22	6	4	5	-
	Биология	10	3	-	-	-
	География	15	4	2	2,5	-
	Информатика	8	2	1	1,2	-
	История	12	4	-	-	-
	Право	-	-	-	-	-
	Литература	8	2	3	4	-
	Обществознание	21	6	8	10	-
	Физика	6	1,8	1	1	-
	Химия	22	6	4	5	-
	Физическая культура	9	3	3	4	-
	ОБЖ	8	2	3	4	-
2017-2018	Русский язык	25	6	4	9	-
	Математика	22	5	3	7	-
	Английский язык	19	4	6	13	-
	Биология	11	3	3	7	-
	География	20	5	6	13	-
	Информатика	7	2	2	4	-
	История	5	1	2	4	-
	Литература	16	4	-	-	-
	Обществознание	15	4	2	4	-
	Физика	7	2	-	-	-
	Химия	32	8	9	20	-
	Физическая культура	9	2	8	18	-
	Технология	9	5	-	-	-
	ОБЖ	7	4	3	7	-

3.13. Качество управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления, где основными субъектами управления являются Совет школы, директор школы. В Совет школы вошли представители родительской, ученической общественности, коллектива работников школы и представителей общественных организаций. Конференция определяет совместно с Советом школы стратегию ее развития, утверждает основную образовательную программу, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне структуры (по содержанию – уровень стратегического управления) функционируют: педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, основной образовательной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные организации, в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет Методический совет методист по учебно-воспитательной работе. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями.

Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителей директора по УВР.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методисты по учебной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Осуществляет связь с инновационными учебными заведениями. Руководят работой структурных подразделений,

методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Методисты по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения, структурные подразделения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна Методическому совету.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (методист по УВР), психолог, детский врач (по согласованию), педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на новый уровень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленными органами здравоохранения за школой и специалистами. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Большой совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников методист по ВР.

Детско-взрослые объединения – объединения школьников, родителей, педагогов, созданные для проведения как конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника), так и долговременных программ, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Большим советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.

3.14. Инновационная деятельность.

В 2015-2018 гг Школа участвовала в Федеральных и региональных программах:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Новая школа»;
- Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС начальной и средней ступени, ОРКСЭ):

Реализация направлений инновационной деятельности.

№	Направление	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.
1.	Проектная деятельность обучающихся - участие в районном фестивале проектных и исследовательских работ, в том числе: - начальная школа; - основная школа; - старшая школа;	1 4 3	2 1 3	5 1 4
2.	Проектная деятельность учителей - участие в районном фестивале проектных и исследовательских работ.	-	2	2
3.	Проектная деятельность обучающихся - участие в региональных и всероссийских конкурсах:	3	4	3
4.	Робототехника-(направление реализуется в рамках внеурочной деятельности в начальной школе): - участники межрегиональных соревнований	- -	да -	да 2
5.	Деятельность разновозрастного творческого объединения «Юные надежды» в рамках внеурочной деятельности. Работа ведется в трех направлениях: театральная деятельность, школьная газета и краеведение. Число учеников 5-8 классов, участвующих в работе объединения. Количество спектаклей и литературно-музыкальных композиций, которым присуждены призовые места в региональных и всероссийских творческих конкурсах	- -	- -	32 3
6.	Курс информатики в начальной школе. Количество начальных классов, в котором преподается информатика, в том числе: 1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	- - - -	2 - 2 - -	8 2 2 2 2
7	Направление	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.
		27	26	33
	10 класс, биология	2	1	9
	11 класс, биология	4	1	3
	10 класс, химия	6	1	9
	11 класс, химия	4	0	1
	10 класс, история	1	5	3

11 класс, история	1	1	1
10 класс, обществознание	13	16	18
11 класс, обществознание	14	10	15
10 класс, математика	13	16	18
11 класс, математика	14	10	15

Результаты инновационной деятельности педагоги школы представляют на конференциях и в публикациях областного и всероссийского уровня.

№	Тема выступления	Фамилия, имя, отчество учителя
2015-2016 у.г		
1.	Всероссийский методический семинар «Инновационные технологии в преподавании биологии в школе по УМК ООО «Дрофа», г. Москва, «Дрофа» (выступление и публикация)	Устинова Н.М.
2016-2017 у.г		
2.	Всероссийская конференция «Наша будущая школа». Модернизация образования: технологии, практика, опыт ведущих школ», г. Волгоград (выступление и публикация)	Устинова Н.М.
3.	«Возможности ЭОР в реализации современного содержания исторического образования», М., Планета, 2015 (публикация)	Назарова Н.В., Хоршева Т.Ю.
4.	«Роль инновационных образовательных технологий в формировании личности современного школьника», М., Планета, 2016 (публикация)	Назарова Н.В., Хоршева Т.Ю.
5.	«Методическая школа «Лаборатория профессионального мастерства», Москва (публикация)	Устинова Н.М.

Учителя школы являются активными участниками ассоциаций, сетевых объединений инновационных образовательных учреждений различного уровня: всероссийская ассоциация учителей истории (2), <http://www.it-n.ru/> (2), <http://infourok.ru/> (2), <http://infourok.ru/> (5), <http://www.proshkolu.ru/> (2), <http://dnevnik.ru/> (2), <http://net-edu.ru/> (3).

3.15. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная работа в Школе направлена на решение следующих задач:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы экскурсионную деятельность.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Выявление и работа с одаренными детьми.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие ученического самоуправления.
- Укрепление связи семья-школа.

Принципами воспитательной работы школы являются:

- *Личностно-ориентированные:*
- целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное);

- психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);

- адаптивность («Школа - мой дом!»)

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Исходя из задач воспитательной работы, определены следующие направления воспитательной деятельности в школе:

Направление	Средства
Гражданско-патриотическое	- тематические классные часы; - уроки мужества; - конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, творческих работ; - экскурсии в музеи школы, района, - викторины; - встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми; - военно-спортивные эстафеты
Нравственно-правовое -	- вовлечение учащихся в кружки и секции; - тестирования психологом школы; - беседы по профориентации; - день правовых знаний; - общешкольные конференции
Художественно-эстетическое	- торжественные общешкольные праздники; - конкурсы рисунка на асфальте, - изготовление поздравительных открыток; - конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, творческих работ; - уроки общения на заданную тему; - поездки на экскурсии, в музеи, театры; - выставки работ; - КТД, акции.
Спортивно-оздоровительное	- спортивные праздники, соревнования, эстафеты, веселые старты, легкоатлетические кроссы; - конкурс рисунков по ПДД «Мы рисуем улицу»; - часы общения о здоровье и здоровом образе жизни; «Безопасное колесо» - спартакиада допризывной молодежи.
Трудовое и профориентационное	- дежурство по школе - субботники, месячники труда и благоустройства; - профориентация: профессиональная диагностика, беседы; - посещение Дней открытых дверей в вузах, колледжах; - озеленение пришкольного участка, высадка цветочной рассады; - конкурсы рисунков, поделок, кормушек к международному Дню птиц; - беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов.
Работа с родителями	- совместная деятельность с Родительским комитетом школы; - день открытых дверей; - лекторий для родителей; - индивидуальные консультации;

	- совместное проведение общешкольных праздников и мероприятий ; - встречи с родителями – интересными людьми для школьников и учителей;
Методическая работа с педагогическим коллективом	- методическое объединение классных руководителей; - обобщение и распространение опыта; - взаимопосещение открытых мероприятий; - индивидуальные консультации

В школе действуют органы ученического самоуправления:

- Большой совет
- Активы классов

Органы ученического самоуправления активно участвуют в мероприятиях:

- День самоуправления
- Праздник, посвященный Дню учителя
- Творческие концерты
- Литературные композиции
- Спортивно-массовые мероприятия
- Акции.

В школе действует Совет старшеклассников, являющийся выборно-представительным органом. Совет старшеклассников вместе с педагогическим коллективом осуществляет планирование и проведение мероприятий, а также возглавляет работу классных коллективов по подготовке и проведению коллективных творческих дел.

Серьезное внимание уделяется организации и осуществлению внеурочной деятельности. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, создающая условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в рамках Школы решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
 - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (*человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура*) - для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим **направлениям** развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное
6. Проектное

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Ожидаемые результаты:

- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные **задачи**:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического здоровья.

- Овладение культурой здоровья.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными **задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района, области.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки,

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников.
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений.

Показатель	Сентябрь 2015		Сентябрь 2016		Сентябрь 2017	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	326		337		361	
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	2	0,6	3	0,8	4	1,1
Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	2	0,6	2	0,5	3	0,8
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД	1	0,3	2	0,5	3	0,8

3.16. Выводы.

- Анализ результатов учебной деятельности школы за последние 3 года показал: успеваемость по итогам учебного года в 1-11 классах остается стабильной и составляет в среднем 99%.
- Процент качества (учащихся успевающих на 4 и 5): во 2-11 классах остается на среднем уровне 57%.
- В 2017-18 учебном году получили аттестат с отличием и золотой медалью 4 выпускника, что составляет 26,7%. Три выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием, 8,5%. Процент резерва (учащихся с одной «3») составляет 6,4%. Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов: 100% успеваемость по всем предметам. Средняя оценка составила «4» и выше по предметам: русский язык, химия, биология, обществознание, география, физика. Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов: математику базовую не сдал один обучающийся, по предметам по выбору: обществознание, физика не все выпускники перешли порог. Средний балл за три года по предметам остается стабильным.

Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам реализованы;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 99%;
- показатель качества обученности за три года остается выше среднего уровня;
- выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
- выпускники 11 классов не показали предполагаемых результатов, но требования аккредитации ОО выполнены;
- сформирована система профильного образования на ступени среднего общего образования, по результатам собеседования сформированы группы профильного образования в 10 классах;
- создан блок внеурочной деятельности детей;
- увеличение количества детей, занятых в проектной деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- на недостаточном уровне работа по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по отдельным предметам: математика;
- недостаточный уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по отдельным предметам;
- низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года.

4. Раздел II. Концепция программы развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся;
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сбережение здоровья учащихся;

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.

10. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации.

11. Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

12. Расширение системы сетевого профильного образования.

13. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.

14. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

15. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации деятельности Школы по теме «Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качеством образования».

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное
6. Проектное

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

4.1. Имеющиеся в Школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

5. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия Школы – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей Кумылженского района.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. Совершенствование модели управления качеством образования;
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов;
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования;
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Обновление содержания образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике государственных образовательных стандартов второго поколения.
2. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях гармонизации образовательных парадигм.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг: совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, стимулирование и координация продуктивной деятельности органов государственно- общественного управления, развитие информационных ресурсов школы, позиционирование школы по отношению к внешним партнёрам с целью взаимовыгодного сотрудничества.
5. Развитие сетевого взаимодействия.
6. Создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей образовательного процесса: формирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, создание комфортной воспитывающей среды, совершенствование системы управления путем включения в систему структурно-функционального элемента, обеспечивающего управление программой развития.

Этапы реализации.

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

5.1. Модель выпускника

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива Школы является реализация модели личности выпускника школы.

Модель выпускника школы:

- имеет уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции других народов и национальностей;
- имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре отношений;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;

владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

5.2. Имиджевая характеристика развития Школы.

Положительный имидж школы, ее востребованность определяются прежде всего развитием инновационного, творческого, профессионального потенциала педагогов и руководителей, созданием целостной образовательной развивающей среды школы, доброжелательной атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах. Мы стремимся к повышению имиджа нашей школы и деятельность по формированию ее имиджа будет осуществляться через интересы и усилия всех членов школьного сообщества.

Для повышения конкурентоспособности Школы необходимо обеспечить высокое качество образования с ориентацией на поддержку и развитие детей с разными склонностями и способностями, развивать социальные связи, продолжать популяризацию достижений школы, заниматься общественной деятельностью, благотворительностью.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

5.3. Механизмы реализации программы.

Проекты развития Школы.

Проект №1	Профессиональное развитие педагога
Проект №2	Высокомотивированные (одаренные) дети
Проект №3	Идеология воспитания
Проект №4	Организация сетевого взаимодействия в условиях сельской школы

5.4. Проект №1 «Профессиональное развитие педагога».

Информационная карта.

Концептуальную модель педагога Школы разрабатывалась, исходя из постулата: «Учитель должен сам уметь делать то, чему должен научить своих учеников»; в определении спектра профессиональных компетентностей мы опирались на модель профессионального стандарта педагога с позиций системно-деятельностного подхода, разработанного В.Д. Шадриковым, И.В. Кузнецовой.

Цели программы профессионального развития педагога:

- Обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы реализовывать такие подходы и методы обучения учащихся, при которых они приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- Создание условий для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущего здоровый образ жизни (ФГОС).

Задачи программы индивидуального развития педагога:

- Освещение педагогических технологий, оказание помощи в их подборе, регулярный анализ;
- Строить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской, межпредметной;
- Способствовать адаптации участников образовательного процесса к изменениям в школе, инициированными процессом модернизации российского образования (организация предпрофильного, профильного, дистанционного обучения, работа с одарёнными детьми, система непрерывного образования);
- Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы, с учётом социального заказа;
- Обеспечить сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Прогнозируемый желаемый результат:

- Повышение уровня образованности обучающихся, соответствия их уровню госстандарта, реализация ФГОС;
- Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования;
- Включение достижений педагогики в повседневную практику учителя, сотрудников школы;
- Рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- Формированию компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности;
- Изменение деятельности в соответствии с общественными преобразованиями, гарантирующими инновационный характер педагогической деятельности.

Реализация программы развития педагога.

- Самообразование;
- Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов, разработка рабочих программ, сотрудничество и обмен опытом;
- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего самообразования, развития учителя, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.

Задача повышения профессионального уровня педагогов может эффективно решаться тогда, когда в школе будет создана система условий и механизмов для их реализации, способствующих профессиональному развитию каждого педагога.

Основные направления самосовершенствования и самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания);
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- Психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества);
- Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- Правовое;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Охрана здоровья.

Направления	Мероприятия	Сроки
Профессиональное	1. Работа учителя должна строиться в соответствии с ФГОС.	ежегодно
	2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет, ежемесячный обзор на страницах школьного сайта.	ежегодно
	3. Повышать квалификацию	1 раз в 3 года
	4. Адаптировать рабочие программы в соответствии с психологическими особенностями обучающихся.	ежегодно
	5. Участвовать в профессиональных конкурсах.	ежегодно
	6. Проводить всеобуч родителей и дни открытых дверей.	ежегодно
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
	2. Принимать участие в работе	

<p>Методические</p>	<p>педконсилиумов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проводить психолого-педагогическую диагностику. 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учителя и учащихся по предметам 2. Принимать активное участие в работе профессиональных и методических объединений. 3. Каждому учителю создать базу данных уроков, интересных приемов и методов работы. 4. Использовать различные формы, методы и способы обобщения опыта работы учителей (индивидуальные, коллективные, межгрупповые, межпредметные) в виде творческих отчетов, публикаций, мастер-классов, видео-презентаций. 5. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 	<p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>1 раз в 3 года</p> <p>регулярно</p>
<p>Правовое знание законов</p>	<p>Отслеживать изменения в законе об Образовании.</p> <p>Проведение семинаров и совещаний по ознакомлению, обсуждению и реализации закона об Образовании в школе.</p>	
<p>Информационно-компьютерные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по профилю обучения, педагогике и психологии. 3. Создать профессиональный сайт МО (ссылку разместить на школьном сайте в разделе «Контактная информация»). 4. На сайте школы расположить контактную информацию каждого учителя. 	<p>регулярно</p>
<p>Охрана здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Создать группу здоровья учителей. 3. Создать план-график сдачи норм ГТО. 4. Проводить соревнования среди учителей по различным видам спорта. 	<p>регулярно</p>

5.5. Проект №2 «Высокомотивированные (одаренные) дети». **Информационная карта.**

Концепция. Работа с высокомотивированными (одаренными) детьми и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов

деятельности педагогического коллектива школы. Выявление высокомотивированных (одаренных) детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не средством отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития высокомотивированного (одаренного) ребенка.

Цель проекта «Высокомотивированные (одаренные) дети».

Создать условия для выявления, поддержки и развития высокомотивированных (одаренных) детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта «Высокомотивированные (одаренные) дети».

- Выявление и отбор как собственно высокомотивированных (одаренных) детей и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития высокомотивированных (одаренных) детей.
- Создание базы данных высокомотивированных (одаренных) детей в рамках Программы.
- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.

Прогнозируемый желаемый результат.

- Увеличение количества высокомотивированных (одаренных) детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Актуальность разработки проекта «Высокомотивированные (одаренные) дети».

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа). Проект «Высокомотивированные (одаренные) дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой

системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Основные направления реализации проекта «Высокомотивированные (одаренные) дети».

1. Нормативно-правовое. Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку высокомотивированных (одаренных) детей.

2. Диагностическое. Проведение диагностики высокомотивированных (одаренных) детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Высокомотивированные (одаренные) дети».

3. Научно-методическое. Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

4. Психолого-педагогическое. Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное. Создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Участники реализации проекта «Высокомотивированные (одаренные) дети»

Руководители:

- администрация школы;
- куратор

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;

Участники:

- дети подготовительной группы «Предшкольной поры»,
- учащиеся начальных классов, учащиеся 5-11 классов;
- родители.

Формы работы с высокомотивированными (одаренными) детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные занятия;
- занятия по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Стратегия работы с высокомотивированными (одаренными) детьми:

I этап: аналитический – выявление высокомотивированных (одаренных) детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с высокомотивированными (одаренными) учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно

настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся – третий уровень школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации проекта «Высокомотивированные (одаренные) дети»

1 этап (2018-2019) учебный год): организационно- диагностический

Цель:

выявление высокомотивированных (одаренных) детей, формирование системы работы с высокомотивированными (одаренными) учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2019-2021 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с высокомотивированными (одаренными) учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми,
- материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2022-2023 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с высокомотивированными (одаренными) детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио высокомотивированных (одаренных) детей;
- обобщение результатов работы школы.

Направления работы по реализации проекта «Высокомотивированные (одаренные) дети»:

1. разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
2. диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
3. создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала высокомотивированных (одаренных) детей;
4. развитие творческих способностей учащихся;
5. поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
6. организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика.

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных высокомотивированных (одаренных) детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей высокомотивированных (одаренных) учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с высокомотивированными (одаренными) детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку высокомотивированных (одаренных) детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными (одаренными) детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с высокомотивированными (одаренными) детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и высокомотивированных (одаренных) детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей высокомотивированных (одаренных) детей.

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Использование в практике работы с высокомотивированными (одаренными) детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных занятий.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста высокомотивированных (одаренных) детей.

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности высокомотивированных (одаренных) детей.

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании высокомотивированных (одаренных) детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Педагогические технологии.

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно-ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами.

№ п/п	Функции педагогического управления	Функции педагогического управления
1	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Формы работы с высокомотивированными (одаренными) детьми (индивидуальная и групповая).

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с высокомотивированными (одаренными) детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с высокомотивированными (одаренными) детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Образовательные и социальные риски при реализации проекта «Высокомотивированные (одарённые) дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Высокомотивированные (одарённые) дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы

Работа с родителями.

Работа с высокомотивированными (одаренными) детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД;
- чтение научно-популярных циклов лекций по развитию одаренных детей;
- подбор научной и практической литературы для родителей;
- организацию обучения детей в системе дополнительного образования.

Высокомотивированным (одаренным) детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с высокомотивированными (одаренными) детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;

- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Мероприятия по реализации программы «Высокомотивированные (одарённые) дети».

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1	Подготовительный этап: - Обсуждение программы «Высокомотивированные (одарённые) дети». - Внесение предложений по корректировке	методист по ВР	год
2	Разработка и корректировка плана работы с высокомотивированными (одарёнными) детьми.	методист по ВР	год
3	Разработка положения о работе с высокомотивированными (одарёнными) детьми.		год
4	Приказ о создании творческой группы по работе с высокомотивированными (одарёнными) детьми.	Директор школы	год
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов высокомотивированности (одарённости)	Психолог	год
6	Выявление высокомотивированных (одарённых) детей. Составление базы данных.	методист по ВР, психолог	год
7	Методическая помощь в организации работы с высокомотивированными (одарёнными) детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми. 	Администрация, МО	5 лет
8	Координация действий учителей, работающих с высокомотивированными (одарёнными) учащимися.	методист по ВР	ежегодно
9	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-	Зав. библиотекой	ежегодно

	методической, научно-методической, психолого- педагогической литературой		
10	Оснащение кабинетов ТСО	Директор, зам. директора по АХЧ	5 лет
11	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными (одарёнными) детьми (по отдельному плану).	методист по ВР, учителя-предметники	5 лет
12	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники	5 лет
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения.	методист по УВР	год
2	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности.	методист по ВР, учителя	5 лет
3	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	методист по ВР, учителя-предметники	ежегодно
4	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Учителя- предметники	ежегодно
5	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	методист по УВР, учителя- предметники	5 лет
6	Проведение школьных предметных декад.	методист по УВР, учителя- предметники	5 лет
7	Проведение школьных олимпиад для учащихся 5 – 11 классы по предметам: - математика; - русский язык; - литература; - география; - биология; - химия; - история; - обществознание; - физика; - английский язык;	методист по УВР, учителя- предметники	ежегодно

	- физическая культура; - технология; - ОБЖ.		
8	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя- предметники.	5 лет
9	Участие одаренных учащихся 7 -11 классов в районных и республиканских предметных олимпиадах	методист по УВР, учителя- предметники	5 лет
10	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия высокомотивированных (одаренных) детей	методист по ВР, библиотекарь	ежегодно
11	Участие высокомотивированных (одаренных) учащихся 9 - 11 классов в областных предметных олимпиадах	учителя – предметники	ежегодно
12	Награждение победителей и призеров школьных, городских и региональных олимпиад.	Администрация школы	ежегодно
13	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	методист по ВР, учителя – предметники	ежегодно
14	Выпуск информационного вестника о результатах участия высокомотивированных (одаренных) детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей	методист по ВР, библиотекарь	ежегодно
15	Участие в Международных Интернет – олимпиадах, конкурсах, проектах.	учителя- предметники	ежегодно
16	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	учителя- предметники	ежегодно
17	Создание условий для реализации проектно- исследовательской деятельности в учебно- воспитательном процессе.	Администрация школы	постоянно
18	Формирование системы работы по проектно- исследовательской деятельности.	методист по ВР, учителя- предметники	ежегодно
19	Подготовка учителей к научно- исследовательской деятельности с учащимися.	методист по УВР	год
20	Организация участия в конкурсах, конференциях: - конкурс социальных проектов в рамках акции «Я - гражданин»;	методист по УВР, методист по ВР	ежегодно

	-Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»		
21	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей высокомотивированных (одаренных) детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития	Педагог-психолог, учителя- предметники	В течении 5 лет
22	Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы. Диагностика учащихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	методист по УВР, методист по ВР, психолог, учителя	ежегодно
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация школы	В течении 5 лет
2	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	Учителя физкультуры, классные руководители	ежегодно
3	Марафон по профилактике наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ»	методист по ВР	ежегодно
4	Фестиваль военно-патриотической песни	методист по ВР	ежегодно
5	Организация и проведение военно – спортивной игры «Победа».	методист по ВР	ежегодно
6	День здоровья	методист по ВР, учителя физкультуры	ежегодно
7	Прощание с начальной школой	методист по ВР, учителя начальных классов	ежегодно
8	Шефство над ветеранами войны и труда	методист по ВР	ежегодно
9	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с высокомотивированными (одаренными) детьми.	методист по ВР.	постоянно
10	Последний звонок	методист по ВР	ежегодно
11	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	методист по ВР	ежегодно
12	Проведение родительских собраний (по плану)	методист по ВР, классные руководители	ежегодно
IV. Учитель в системе реализации программы			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	постоянно
2	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	В течении 5 лет

3	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Постоянно
4	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с высокомотивированными (одаренными) детьми.	Директор школы	ежегодно
V. Методическое обеспечение программы			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.	методист по УВР.	ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных высокомотивированными (одаренными) детьми; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с высокомотивированными (одаренными) детьми; - мониторинг результативности работы с высокомотивированными (одаренными) детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД,	В течении 5 лет
3	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с высокомотивированными (одаренными) детьми.	методист по УВР	Постоянно
4	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ	Администрация школы	В течении 5 лет
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме высокомотивированности (одаренности).	Администрация школы	Постоянно
6	Сбор и систематизация материалов по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.	библиотекарь	Постоянно
7	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.	Руководители МО	В последний год
VI. Социально – психологическое сопровождение высокомотивированных (одаренных) детей			

1	Организация серии тренинговых занятий для высокомотивированных (одаренных) детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	В течении 5 лет
2	Организация методической помощи, индивидуального консультирования высокомотивированных (одаренных) детей.	Педагог – психолог	Постоянно
VII. Роль семьи в развитии высокомотивированного (одаренного) ребенка и реализации программы			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Администрация школы	В течении 5 лет
2	Информирование родителей высокомотивированных (одаренных) детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	методисты, классные руководители	Постоянно
4	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5	Круглый стол для родителей «Возможности семьи в развитии детской высокомотивированности (одаренности)».	методист по ВР	В течении 5 лет
VIII. Материально – техническое обеспечение программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	В течении 5 лет
2	Пополнение учебных кабинетов материально- техническим оборудованием в связи с введением ФГОС.	Директор школы, зам.директора по АХЧ	В течении 1года
3	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Высокомотивированные (одарённые) дети».	Директор школы	В течении 5 лет
IX. Ресурсное обеспечение программы			
1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	год

2	Оформление подписки на журналы, научно- методические пособия, необходимые для работы с высокомотивированными (одаренными) детьми..	Заведующий библиотекой	ежегодно
3	Создание компьютерной базы данных по программе «Высокомотивированные (одарённые) дети».	Руководитель творческой группы по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.	ежегодно
Х. Итоги реализации программы			
1	Подготовка отчетов о работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы	ежегодно
2	Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными (одаренными) детьми.	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	год
3	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Высокомотивированные (одарённые) дети».	Руководитель творческой группы, психолог, учителя- предметники	год

5.6. Проект №3 «Идеология воспитания». **Информационная карта.**

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ, РТ «Об образовании», концепции модернизации российского образования.

Цель и задачи проекта «Идеология воспитания».

Цель: совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды.

Задачи:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- совершенствование содержания профильного обучения и внедрение индивидуальных учебных планов на старшей ступени;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования компетентностного подхода, современных информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование воспитательной системы;
- расширение программ дополнительного образования;
- развитие сотрудничества школы с родителями, другими социальными партнерами через расширение различных видов образовательной деятельности и улучшение взаимного информирования;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения.

Актуальность проекта.

Целесообразность принятия программы воспитательной работы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

В качестве системообразующих определены следующие направления воспитательной деятельности:

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей «Дорога к человечности»
- Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности «Мы - патриоты»
- Семейное воспитание, приобщение детей к культурному наследию «Семья».
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья «Бодрость, сила и здоровье!»
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание «Наш край».
- Самоуправление.

№ п/п	Деятельность по созданию воспитательной системы	Участники деятельности
I этап (проектный) 2018-2020		
1	<i>Аналитико-диагностическая деятельность.</i> - тестирование; - соцопросы; - анкетирование	администрация, педагоги, социально-психологическая служба школы, м/о классных руководителей
2	Создание и программирование работы творческой группы.	администрация
3	Разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;	администрация, педагоги, социально-психол. служба школы, м/о клас рук
4	<i>Моделирование системы ученического самоуправления</i>	Творческая группа
5	Подбор диагностических методик изучения личности учащихся, учёт интересов и возможностей учащихся	администрация, педагоги, социально-психол. служба школы, м/о клас рук
6	Определение, обсуждение и утверждение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса на педагогическом совете, м/о классных руководителей.	администрация, педагоги, учащиеся
7	Определение приоритетных направлений функционирования системы;	администрация
8	Организация работы психолого-педагогического семинаров для учителей, родителей	администрация, психолог, родители

9	Оформление информационного стенда использование возможностей школьного сайта	руководители МО, учителя
10	Обсуждение на педсоветах и м/о идей и проектов осуществления инновационной деятельности.	администрация, руководители МО
11	Проектирование модели личности выпускника.	администрация, классные руководители
12	Создание мониторинга развития личности.	администрация, педагоги, учащиеся
13	Кадровое обеспечение реализации воспитательной системы школы.	администрация
14	Решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения..	администрация, учителя
II этап - обработки системы(практический) 2020-2022		
1.	Апробация новых форм и способов внутренней и внешней дифференциации обучения и воспитания учащихся. (использование разноуров. заданий)	администрация, педагоги, социально-психол. служба школы, м/о кл руководителей
2.	Создание мониторинга развития личности.	администрация, педагоги, учащиеся
3.	Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника.	администрация, педагоги, м/о классных руководителей
4	Моделирование системы ученического самоуправления	методист по ВР
5	Опытно-педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем классов.	классные руководители
6	Оформление воспитательных систем классов	классные руководители
7	Ежегодное исследование эффективности воспитательной системы школы.	психологи, классные руководители
8	Работа психолого-педагогического семинара по проблемам инновационной деятельности школы.	психолого-педагогическая служба школы, администрация
III этап- окончательное оформление системы 2022-2023		
1.	Организация и проведение «Дней открытых дверей» для родителей как выражение педагогического мастерства и демонстрации достижений в области обучения и воспитания школьников.	администрация, учителя, родители
2.	Проведение на базе школы районных праздников, семинаров, выставок, заседаний, конференций, конкурсов.	администрация, учителя, классные руководители, учащиеся, родители
3.	Обобщение педагогического опыта в построении воспитательных моделей классов.	администрация, руководители МО
4.	Обсуждение на педагогических советах и м/о классных руководителей проблем, связанных с обновлением содержания образования и воспитания учащихся.	администрация, учителя, классные руководители
5	<i>определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</i>	
IV этап: перестройка воспитательной системы(обновление) 2022-2023		
1.	Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя

2.	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов воспитательной системы школы.	администрация, психолого-педагогическая служба школы, учителя, классные руководители, педагоги ДО.
3.	Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах работы по созданию единой воспитательной системы школы.	администрация, председатель м/о классных руководителей
4.	Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ.	администрация

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели выполнения проекта «Идеология воспитания»

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации основных образовательных программ общего образования.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения.

Модель выпускника начальной школы

Знания и умения

10. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.
11. Владение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.
12. Умение решать проектные задачи.
13. Владение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.
14. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.

Здоровье

- Ценностное отношение к сохранению здоровья.
- Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.
- Знание способов здоровьесбережения.
- Получение опыта здоровьесбережения.
- Владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- Соблюдение режима дня.
- Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Познавательная деятельность

- Мотивация достижения успеха.
- Самостоятельно работающая личность.
- Учебно-познавательные интересы.
- Ответственность за результат обучения.
- Участие в конкурсах, олимпиадах.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция

- Социальная мотивация.
- Уверенность в себе.

- Инициативность, самостоятельность.
- Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал:

1. восприятие ценности достоинства человека;
 4. уважение к своей Родине-России;
 5. тактичность;
 4. трудолюбие;
- чуткость;
 - реализм

Творческий потенциал:

7. профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
 - знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
 - знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
 - знание своих психофизических особенностей;
 - абстрактно-логическое мышление
 - Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,
 - умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- Овладение навыками неконфликтного общения;
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
- Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Художественный потенциал:

- Эстетическая культура, художественная активность.
- Способность видеть и понимать гармонию и красоту.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Физический потенциал

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Механизм управления реализацией проекта предполагает рациональное распределение функций организации, руководства и управления между администрацией школы, педагогическим коллективом и органами общественного управления. Модель взаимодействия и согласования управленческих действий в реализации программы можно представить на:

Администрация школы

- утверждает программу на 2018-2023 годы с последующей разработкой ее нормативно-правового обеспечения;
- утверждает нормативную базу по реализации Программы;
- способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;
- организует работу стратегической команды по корректировке Программы, научное руководство;
- обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы;
- организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы;
- координирует деятельность всех субъектов по реализации Программы;
- осуществляет мониторинг Программы и контроль ее реализации;
- пропагандирует ценный опыт по реализации Программы

Педагогический совет

- осуществляет корректировку программы;
- обеспечивает подключение средств массовой информации к пропаганде основных положений программы и результатов её реализации;
- обеспечивает внедрение Программы в образовательную практику образовательного учреждения;
- анализирует, корректирует процесс реализации Программы;
- разрабатывает нормативную базу по реализации Программы.

Педагог-психолог

- осуществляет мониторинг Программы и оперативный контроль её реализации;
- анализирует выполнение Программы в рамках своей компетенции;
- вносит предложения по корректировке Программы;
- участвует в мониторинговых исследованиях по оценке промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.

Педагоги школы

- создают ситуацию успеха для обучающихся в образовательном процессе;
- реализуют Программу с учетом особенностей школы;
- вносят предложения по корректировке Программы.

Классные руководители

- ведут систему учета достижений школьников в различных видах познавательной и творческой деятельности;
- вносят предложения по корректировке Программы.

Совет старшеклассников (самоуправление)

- способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;
- привлекает общественность и социальных партнеров к совместной деятельности по реализации Программы;

- вносит предложения по корректировке Программы.

Совет школы

- стимулирует достижения отдельных субъектов в реализации Программы;
- вносит предложения по корректировке Программы;
- участвует в обсуждении, популяризации, реализации Программы;
- организует общественную экспертизу качества реализации Программы.

5.6.1. Направления воспитательной работы и целевые программы воспитания.

5.6.1.1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей «Дорога к человечности».

Цель: создание целостной системы духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности, владеющей культурой межличностных отношений, построенных на цивилизованных формах человеческого общения, готового реализовать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.

Задачи:

1. Разработать и создать научно-методических рекомендации по проблемам формирования системы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Реализовать систему программных мероприятий духовно-нравственной направленности и провести оценку их эффективности.
3. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
4. Создать условия для формирования духовно богатого, социально активного гражданина.
5. Формировать у детей высокие нравственные, морально-психологические и этические качества.
6. Ориентировать обучающихся на духовные ценности, стимулировать у них стремление к нравственным идеалам.
7. Приобщить обучающихся к сокровищнице национальной культуры, формирование устойчивого интереса к литературному, музыкальному и художественному наследию своего края, самостоятельному народному творчеству.
8. Познакомить детей с историей своей семьи, своего учебного заведения и историей малой родины.
9. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.
10. Консолидировать и координировать деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
11. Развивать детско-юношеское движение в школе "Российское движение школьников".

Пути реализации и ключевые дела:

1. Неделя добра (цикл бесед).
2. Тематические классные часы.
3. Тренинги нравственного самосовершенствования.
4. Деятельность объединений дополнительного образования духовно-нравственной направленности.
5. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах духовно-нравственной направленности
6. Цикл мероприятий «Примите наши поздравления» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)
7. Встречи с интересными людьми, встреча поколений.

8. Акции милосердия (сотрудничество с детским садом, оказание помощи социально нуждающимся группам населения), волонтерство.
9. Акции, викторины, игры «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота».
10. Вечера: «Знай своё Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов»,

Предполагаемый результат деятельности: воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства.

В сфере общественных отношений: осознание себя гражданином России, готовым к активному и ответственному участию в жизни страны, осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу РФ.

В сфере педагогической ответственности: воспитание у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну установление партнерских отношений с возможными институтами социализации.

Направления работы	I этап (проектный) 2018-2019	II этап - обработки системы(практический) 2019-2021	III этап- окончательное оформление системы 2021-2022	IV этап: перестройка воспитательной системы (обновление) 2022-2023
Создание информационно й базы в области духовно- нравственного воспитания	1.Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по духовно- нравственному воспитанию в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся. 2. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы 3. Постоянное обновление странички школьного сайта	1. Обновление базы данных для информационно- методического обеспечения. 2.Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческ	1. Распространен ие опыта работы по духовно- нравственному воспитанию среди школ района 2.Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников 3.Создание отдельной странички в	Анализ и обобщение результатов работы и становление новой программы.

		ого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 3.Обновление базы данных для проведения информационно-пропагандистской работы.	социальной сети «В контакте» по обмену опытом по духовно-нравственному воспитанию	
Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений	1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по подготовке материалов к - региональной научно-практической конференции «Героико-патриотическое воспитание молодёжи. Опыт. Методика. Современность», - муниципальным открытым детским Рождественским чтениям, международному литературному конкурсу «Пусть слово доброе душу разбудит...» 2. Цикл классных часов на тему нравственного воспитания 3. Работа поисковых групп по истории своей семьи, своего рода; по истории своей станицы, своего хутора, связанных с героическим прошлым Родины 4. Цикл классных часов, посвященных воспитанию	1.Презентация научно-исследовательских проектов «Маленький уголок большой России», сочинений-эссе «Матушка Арсения», творческих работ «Заочная экскурсия в Усть-Медведицкий Спасско-Преображенский монастырь» 2. Презентация исследований по истории своего рода, станицы. 2. Участие в праздничных мероприятиях «День станицы», «День хутора»	1.Защита проектов и размещение их на сайте школы, пополнение базы данных 2. Презентация творческих работ и проектов 3. Обобщение и распространение опыта.	

	обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (эстетическое воспитание)	1. Посещение виртуальных и реальных музеев, театров, выставок. 2. Подготовка и проведение праздничных программ. 3. Неделя детской книги (посещение библиотеки, совместное проведение мероприятий) 4. Операция «Живи, книга»	1. Организация и проведение экскурсий различной тематики. 2. Организация воспитательных мероприятий по празднованию календарных и других праздников согласно плану работы школы 3. Пропаганда чтения через СМИ (местную газету «Победа») 4. Регулярное проведение акций «Подари книгу библиотеке», «Продли книге жизнь»	1. Организация и проведение научно-практической конференции по обобщению опыта.	
«От сердца к сердцу» Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1. Активизация работы шефских групп для оказания помощи ветеранам войны и труда, одиноким и престарелым людям.	1. Оказание помощи каждому нуждающемуся ветерану в данном микрорайоне.	1. Подведение итогов и обобщение опыта работы лучших шефских групп и классов.	
Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей	Совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и родителей по подготовке и проведению значимых общешкольных и классных мероприятий: Повышение педагогической и психологической культуры	1. Участие в районных конкурсах, акциях, мероприятиях, 2. Исследовательская работа поисковых групп и отдельных обучающихся	1. Анализ и обобщение результатов работы, презентация их на сайте школы, в социальных сетях	

	<p>родителей (законных представителей) Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс Сбор материала по истории своей семьи, рода, станицы: подготовка и проведение календарных и других праздников; тренинги родительского взаимодействия, родительские собрания, посещения на дому: индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;</p>			
--	---	--	--	--

	дни творчества, дни открытых дверей			
--	---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Выделяются уровни духовно-нравственного развития.

начальная школа (1 – 4 класс): развитие, облагораживание эмоций и чувств; выявление и развитие способностей.

средняя школа (5 - 8 класс): развитие выявленных способностей, склонностей; поиск своего решения, взгляда на проблему; формирование гуманистического идеала.

старшая школа (9-11 класс): подготовка к созданию своей духовной лаборатории, своего творческого стиля жизни, своей системы оздоровления; с помощью педагога решают собственные мировоззренческие проблемы, задумываются о смысле жизни.

- школа выпустит в жизнь человека с осознанной потребностью в бережном отношении к родному краю, преумножению его славы;
- выпускники школы должны быть приобщены к народной культуре;
- у выпускника школы должны быть сформированы ключевые компетентности: умение учиться, решать проблемы, применять полученные знания на практике;
- выпускник должен осознанно подойти к профессиональному выбору с учетом потребностей региона, микрорайона, а также с учетом своих интересов и способностей;
- выпускник должен внимательно относиться к собственному здоровью и вести здоровый образ жизни;
- выпускник должен быть творческой личностью, уметь находить нестандартные решения вопросов.

5.6.1.2. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности «Мы - патриоты».

Цель: Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, станицы, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

1. Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования системы патриотизма обучающихся.
2. Воспитания чувства гражданской ответственности и гражданского долга на краеведческом материале.
3. Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.
4. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
5. Совершенствовать формы и методы патриотического и экологического воспитания обучающихся.
6. Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
7. Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.
8. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

Пути реализации и ключевые дела:

- Конкурс военной песни.
- Взаимодействие с ветеранами.
- Деятельность объединений дополнительного образования поисково-краеведческой направленности.

- Вахта Памяти (к 9 мая),
- Уроки мужества;
- Календарь памятных дат (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);
- Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»; посещение музея;
- Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами службы;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.
- Акции, викторины, игры «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота».

Предполагаемый результат деятельности: Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Направления работы	I этап (проектный) 2018-2019	II этап - обработки системы(практической) 2019-2021	III этап- окончательное оформление системы 2021-2022	IV этап: перестройка воспитательной системы (обновление) 2022-2023
Формирование исторической памяти обучающихся	1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по подготовке материалов к юбилейным датам в истории России 2. Совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и родителей по подготовке и проведению юбилейных мероприятий	1. Организация воспитательных мероприятий согласно плану работы школы	1. Защита проектов и размещение их на сайте школы, пополнение базы данных	1. Обобщение и распространение опыта.
Совместная работа с музеем	1. Составление плана совместной работы с музеем станицы. 2. Активизация работы волонтерской группы	1. Организация и проведение экскурсий различной тематики. 2. Участие школьников в мероприятиях посвященных ВОВ	1. Проведение научно-практической конференции по обобщению опыта.	1. Анализ проделанной работы
«От сердца к сердцу»	Создание базы данных о ветеранах ВОВ	1. Активизация работы шефских групп для оказания помощи ветеранам войны и	1. Оказание помощи каждому нуждающемуся ветерану.	1. Подведение итогов и обобщение опыта работы лучших

		труда, одиноким и престарелым людям.		шефских групп и классов.
«Мужаем в строю»	1. Активизация отряда «Патриот» в работе военно-патриотического объединения района	1. Участие в районных слётах и соревнованиях	1. Участие в областных слётах и соревнованиях	1. Анализ и обобщение результатов работы отряда
Организация информационной базы в области патриотического воспитания	1. Постоянное обновление странички школьного сайта	1. Обновление базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности патриотических объединений и проведения информационно-пропагандистской работы.	1. Распространение опыта работы по патриотическому воспитанию среди школ района	1. Анализ и обобщение результатов работы отряда

Ожидаемые результаты:

- -создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обобщение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника - социально-значимой личности
- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного села и района;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

5.6.1.3. Семейное воспитание, приобщение детей к культурному наследию «Семья».

Цель: формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и района.

Задачи:

1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одаренных, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

4. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников сельского социума
5. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества.
6. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Направления работы	I этап (проектный) 2018-2019	II этап - обработки системы(практической) 2019-2021	III этап- окончательное оформление системы 2021-2022	IV этап: перестройка воспитательной системы (обновление) 2022 - 2023
1. Диагностика семей	Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	Посещение семей	Проведение анкетирования с родителями и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений
2. Психолого-педагогическое просвещение 2.1. Работа с родителями 2.2. Работа с педагогическим и кадрами.	Общешкольные и классные тематические родительские собрания с привлечением работников КДН, ПДН Индивидуальная работа с родителями и с неблагополучным и семьями Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Открытые уроки для родителей и совместные праздники, дни здоровья, выставки, ярмарки-распродажи и другие внеклассные мероприятия Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей предметников. Повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. Работа школьного методического объединения	Круглые столы и диспуты (родители – педагоги – дети; родители – педагоги) Систематическое обновление уголка «Для вас, родители» и странички на сайте школы Обобщение и распространение опыта работы педагогов на ШМО, РМО, фестивалях и т.д. по работе с семьей.

			классных руководителей по реализации Программы «Семья и школа»	
<p>3. Сотрудничество</p> <p>3.1. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе</p> <p>3.2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.</p> <p>3.3. Привлечение социума района в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Вовлечение родителей в управленческую деятельность (выбор представителей в Совет школы и родительский комитет школы)</p> <p>Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций на все мероприятия школы. Организация и проведение спортивных праздников, соревнований совместно с ДЮСШ</p>	<p>Совместные дела: оформление классных уголков, озеленение класса, школы.</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>Проведение Дней здоровья, бесед, профилактических осмотров совместно с ЦРБ</p>	<p>Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей, совместные рейды, дежурство в общественных местах и в вечернее время.</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»</p> <p>Организация профилактических осмотров совместно с ЦРБ.</p>	<p>Организация совместного досуга родителей и детей через совместную внеурочную деятельность (праздники, вечера, походы, соревнования, ярмарки, выставки) Выставка поделок семейного творчества. Ярмарка-распродажа.</p> <p>Посещение семей, проведение совместных рейдов, дежурств, проведение профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений</p>
<p>4. Работа с нестандартными и семьями (многодетные, неполные, опекаемые и находящиеся в социально-опасном положении)</p> <p>4.1. Работа педагогического коллектива</p>	<p>Посещение семей; Индивидуальные беседы и консультирование с родителями; Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников;</p>	<p>Проведение малых педсоветов, совещания при директоре по успеваемости, посещаемости и занятости учащимися из неблагополучных семей, заседаний совета по профилактике, родительского комитета;</p>	<p>Составление социальных паспортов, индивидуальных планов работы с семьями и учащимися, состоящими на учете в КДН и ПДН; Ведение учета пропусков занятий</p>	<p>Организация досуга во внеурочное и каникулярное время, контроль за постановкой детей из нестандартных семей на льготное питание в</p>

4.2. Работа социального педагога и психолога	Психодиагностика уровня развития детей; консультация для родителей; совместная профилактическая работа с работниками ПДН, КДН . контроль за занятостью учащихся в кружках и спортивных секциях	Контроль за занятостью учащихся в кружках и спортивных секциях	учащихся без уважительной причины. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся на общешкольных родительских собраниях, участие в работе совета по профилактике правонарушений и классных часах	школьной столовой Подготовка и проведение тематических мероприятий.
--	---	--	---	--

Ожидаемый результат:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы.

5.6.1.4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья «Бодрость, сила и здоровье!»

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
- Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния и теплового режима школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;

- улучшение материально – технической базы школы для сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Пути реализации и ключевые дела:

1. Деятельность объединений дополнительного образования (секции, соревнования).
2. Классные часы на тему «ЗОЖ»
3. Беседы медицинских работников.
4. Физкультминутки на уроках.
5. Дни здоровья, туристические соревнования, экскурсии на природу.
6. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».
7. Спортивные соревнования по различным видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, шахматы, кроссы, эстафеты.
8. Уроки безопасности.
9. Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья)
10. Конкурсы спортивных проектов, газет.

Предполагаемый результат деятельности: Осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью.

Направления работы	I этап (проектный) 2018-2019	II этап - обработки системы(практический) 2019-2021	III этап- окончательное оформление системы 2021-2022	IV этап: перестройка воспитательной системы (обновление) 2022-2023
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка критериев результативности и здоровьесберегающей деятельности. - Определение оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса. - Определение уровня физического и психического здоровья школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение усиленной работы педагогического коллектива школы по преодолению перегрузок учащихся. - Соблюдение режима труда и отдыха. - Организация полноценного сбалансированного питания. - Привлечение специалистов медицинских учреждений к диагностике и профилактике заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> существование медико-физиологического, социального и психологического контроля за состоянием здоровья обучающихся. ведение журнала регистрации и мониторинг заболеваний учащихся. анализ степени обеспечения эмоционального благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников.

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение реальных возможностей по охране и укреплению здоровья у школьников. - Исследование психологического климата в классах. - Качественная оценка организации системы питания в школьной столовой. - Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация активного отдыха на переменах. - Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях. - Проведение мероприятий по охране зрения и профилактике сколиоза обучающихся. - Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий. - Проведение инструктажей по предупреждению травматизма. - Снижение поведенческих факторов риска среди учащихся, опасных для здоровья. - Формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку. 	<p>школьников и учителей.</p> <p>онтроль за дозированием домашних заданий.</p>	
<p>Просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительских собраний, заседаний для анкетирования по вопросам здоровьесбережения. - Ознакомление с различными оздоровительными системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня грамотности родителей по вопросам здоровьесбережения. - Оформление уголков здоровья. - Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. - Проведение конференций, семинаров, консультаций по проблеме здоровьесбережения всех участников 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование родителей по различной тематике, консультирование родителей. - Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами. 	<p>Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов воспитательной системы школы.</p>

		образовательного процесса. - Приобщение к совместному здоровому досугу.		
Борьба с вредными привычками и пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анкетирования учащихся, педагогов и родителей. - Анализ занятости обучающихся физической культурой и спортом. - Убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни. - Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни. - Изучение влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека. - Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий. - Регулярная профилактическая работа с детьми группы риска. - Проведение Дней здоровья не реже 1 раза в четверть. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов систематической работы по профилактике алкоголизма, наркомании и других вредных привычек. - Анализ уровня мотивации к ведению здорового образа жизни. - Диагностика уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры. 	<p>Подготовка диагностических материалов об итогах работы по созданию единой воспитательной системы школы.</p>
Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических нормативов. - Проведение анализа образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрация показателей теплового режима и освещенности. - Проведение ежегодного осмотра кабинетов на их соответствие - Гигиеническим требованиям; - Проведение профилактических работ во время эпидемий; - Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку; - Проведение ежедневной влажной 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля за выполнением СанПиНа. 	<p>1. Анализ работы по выполнению требованиям СанПиНа.</p>

		уборки, проветривание учебных кабинетов на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.		
Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения	Количественная и качественная характеристика педагогического контингента школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий по охране труда и укреплению здоровья. - Повышение уровня педагогической культуры учителя. - Использование оздоровительных мероприятий для снижения утомляемости, повышения эмоционального настроения и работоспособности всех участников учебного процесса. - Использование наиболее эффективных форм и методов формирования ценности здоровья и обучения здоровому образу жизни; - Проведение уроков с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий. 	Мониторинг комфортности атмосферы в школе и классных коллективах, толерантности отношений всех участников образовательного процесса.	Анализ работы системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся.
Развитие материально – технической базы школы	Проведение инвентаризации ученической мебели и спортивного оборудования для установления соответствия потребностям	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и оборудование спортивной площадки. - Создание тренажеров для гимнастики глаз и профилактики сколиоза. - Соблюдение требований к 	Обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул.	Приобретение недостающего оборудования для укомплектования спортивного зала.

	учебного процесса - Участие в конкурсах и проектах для изыскания средств дополнительного финансирования.	обустройству компьютерного класса и мест в нём.		
--	---	---	--	--

Ожидаемые результаты.

- учащийся должен внимательно относиться к собственному здоровью и вести здоровый образ жизни;
- у учащихся будут сформированы устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- учащийся будет владеть экологически грамотным поведением в школе, дома, в природной среде;
- будут созданы условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- у учащихся будет сформировано представление о способах преодоления вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

5.6.1.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Цель: содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи:

1. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
2. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
3. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию.
4. Воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
5. Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Пути реализации:

- информационные часы;
- заседания круглых столов;
- организация выставок, информационных стендов;
- деловые игры;
- лекции;
- диспуты;
- дебаты;
- викторины;
- встречи с выпускниками, работниками прокуратуры, милиции, представителям работодателя и образовательных профессиональных учреждений;
- вечера вопросов и ответов.

Система образовательной работы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.

Направления работы	I этап (проектный) 2018-2019	II этап - обработки системы (практический) 2019-2021	III этап- окончательное оформление системы 2021-2022	IV этап: перестройка воспитательной системы (обновление) 2022-2023
Трудовое воспитание	Усвоение системы знаний, <i>формирование трудовых умений и навыков</i> , развитие познавательного интереса путем проведения следующих мероприятий: встречи с мастерами своего дела; показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставки поделок; костюмированные карнавалы	Формирование нравственных основ общения и трудолюбия. Вовлечение в практическую общественно-значимую работу.	Формирования личностного смысла в различных видах деятельности (акции, волонтерская деятельность, мини-проектные работы)	Анализ и обобщение результатов работы и становление новой программы.
Профессиональное самоопределение	Социальная адаптация учащихся посредством организации эффективной системы профессионального самоопределения путем проведения следующих мероприятий: анкетирование, лекции.	Формирование профессионально ориентированных ЗУН через встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы.	- Формирования личностного смысла выбора профессии. На этом этапе добавляется такая форма воздействия, как исследовательская деятельность (мини-проектные работы). - Работа психолога:	- Выбор профессии. - Выбор учебного заведения и подготовительных курсов. - Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения. Профессиональное просвещение реализуется через встречи с представителями разных

			психодиагностика личностных и профессиональных качеств.	профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов. - Участие в ярмарке профессий. - Посещение дней открытых дверей профильных учебных заведений. - Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
Совместная работа с родителями	Родительское собрание : «Анализ нестандартных подходов к реализации воспитательных задач» с обменом опытом по профориентации за «круглым столом».	- Деловая игра максимально приближающая участников в реальной обстановке по любой теме профориентации, формирующая навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. - Наглядная педагогическая пропаганда (стенды, тематические выставки)	Групповые и индивидуальные консультации, используя примеры жизненных ситуаций.	День открытых дверей по профориентации

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной;
- у учащихся будет сформировано представление о мире профессионального труда;
- учащиеся должны уметь самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- учащиеся должны быть социально адаптированными к меняющимся условиям современной жизни, ознакомлены со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.

5.6.1.6. Экологическое воспитание «Наш край».

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

1. воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

2. формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;
3. развитие таланта и способностей как особой ценности;
4. формирование здорового образа жизни обучающихся.
5. формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся; развитие таланта и способностей как особой ценности; формирование здорового образа жизни обучающихся.

Прогнозируемый результат

1. Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника, обладающего экологической культурой:
2. экологическая ответственность;
3. прочные знания, повышенный уровень естественно - научных знаний;
4. осознание общественно – значимых проблем и готовность к их решению;
5. осознание обще-человеческих ценностей: Человек, Здоровье, Культура, Природа, Земля, Отечество;
6. готовность к продолжению образования.

Содержание программы экологического образования и воспитания.

Программа экологического образования и воспитания школьников включает следующие направления: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение обучающихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы».

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
Задачи	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку обучающихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки обучающихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
Общешкольные творческие дела	Спартакиада школьников. Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории. Акция «Выбери жизнь» Акция «Запишись в спортивную школу» Кросс нации Акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации»		
	Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»		

Формы работы с классом	Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».	Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры.	Тренинги «Сам себе психолог». Военизированные и спортивно-развлекательные игры.
	Классные часы, беседы		
	«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»	«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой».	«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Нет наркотикам – интернет урок», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»
Деятельность дополнительного образования	Спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, подвижные игры		
Работа с семьей	Родительский всеобуч: «Закаливание ребенка дома», «Вредные привычки у родителей: курение, употребление алкоголя – и их влияние на детей», «Пропаганда ЗОЖ в семье», «Профилактика простудных заболеваний», «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Акция «Выбери жизнь» (Общешкольное родительское собрание)		
Заповеди	Просьпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.		
Предполагаемый результат	Осознание обучающихся значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья школьников, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.		

Направление «Экология души»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
Задачи	Формировать потребность в	Воспитывать ответственное	Формировать потребность в

	<p>сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.</p>	<p>отношение к учению, развивать познавательную активность обучающихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.</p>	<p>самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».</p>
Общешкольные творческие дела	<p>Интеллектуальные конкурсы. Предметные олимпиады. Рассвет Победы. Праздник «Наша школа ». Деятельность органов детского самоуправления. Субботник по оказанию помощи пожилым людям. Осенний бал.</p>		
Формы работы с классом	<p>Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.</p>		
	<p>Классные часы, беседы</p>		
	<p>«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае». «Олимпийский и параолимпийский урок».</p>	<p>«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.</p>	<p>«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства»,</p>

		«Олимпийский и параолимпийский урок».	Творческие гостиные. «Олимпийский и пара олимпийский урок».
Работа с семьей	День открытых дверей «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников.		
Заповеди	Цени и берегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.		
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и приумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.		

Направление «Экология души».

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
Задачи	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.	Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность обучающихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление,	Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на

		способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.	«постоянный труд души».
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальные конкурсы. Предметные олимпиады. Рассвет Победы. Праздник «Наша школа ». Деятельность органов детского самоуправления. Субботник по оказанию помощи пожилым людям. Осенний бал.		
Формы работы с классом	Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.		
	Классные часы, беседы.		
	«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае». «Олимпийский и пара олимпийский урок».	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми. «Олимпийский и пара олимпийский урок».	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные. «Олимпийский и пара олимпийский урок».
Работа с семьей	День открытых дверей «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников.		
Заповеди	Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.		
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и приумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни,		

	уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.
--	--

7. Самоуправление.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности.

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
3. Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.
4. Формирование новых и закрепление лучших традиций школы.
5. Формирование добросовестного отношения к учебе и труду.
6. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
7. Формирование гражданско-патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны и толерантного поведения, формирование общечеловеческих норм морали, культуры, формирование потребности духовного обогащения, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности.
8. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
9. Взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в школе. Освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы. Улучшение системы работы классных руководителей.
10. Развитие эффективных форм ученического самоуправления, повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.
11. Активизация социально – психологической помощи учащимся.
12. Профилактика правонарушений среди подростков.

Направления работы	I этап (проектный) 2018-2019	II этап - обработки системы(практической) 2019-2021	III этап- окончательное оформление системы 2021-2022	IV этап: перестройка воспитательной системы (обновление) 2022-2023
самоуправление	изучение общественного мнения о возможной	Реализация предложенной программы	разработка (совершенствованная) модели воспитательной	завершение программы и анализ ее итогов.

	<p>модели воспитательной системы и пути ее разработки; диагностирование внутришкольного пространства отношений.</p>		<p>системы с учетом предложений членов школьного коллектива, утверждение и реализация модели воспитательной системы в школе, реализация мероприятий по направлениям</p>	
--	---	--	---	--

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу Школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, членов Школьного совета (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе. Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Президент Школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является методист школы по воспитательной работе. Собрания Школьного совета во главе с президентом проходят еженедельно.

Права и обязанности члена Школьного совета.

Член Школьного совета имеет право:

1. интересоваться всем, что происходит в школе, задавать об этом вопросы учащимся, представителям школьных органов самоуправления, родителям учеников, директору школы и его заместителям (завучам), другим людям, выполняющим в школе ответственные поручения;
2. свободно участвовать в обсуждении вопросов Совета;
3. предлагать Совету вопросы для обсуждения;
4. предлагать Совету свои варианты решений обсуждаемых проблем и вопросов;
5. при обсуждении вопросов и голосовании руководствоваться своим личным мнением;
6. открыто отстаивать свое мнение по обсуждаемым вопросам вплоть до принятия Советом решения по этим вопросам;
7. критиковать деятельность любого органа самоуправления школы (в том числе и Школьного совета старшеклассников), класса, группы или другого объединения, а также деятельность и поведение любого ученика или взрослого;
8. выполняя поручения Школьного совета старшеклассников, действовать от его имени; от имени Совета принимать решения в делах, за которые ему (ей) Школьный совет старшеклассников поручил отвечать;
9. в необходимых случаях принимать ответственные решения от имени Совета (если это поможет изменить к лучшему ситуацию или предотвратить нечто нежелательное);
10. сдавать от имени Совета поручения классным коллективам, школьным группам и объединениям, а также учащимся школы и требовать выполнения этих поручений;

11. представлять Школьный совет старшеклассников в делах (на мероприятиях), проводимых в классах, группах или других школьных объединениях.

Член Школьного совета старшеклассников обязан:

1. участвовать в работе сессий Совета;
2. выполнять законы, традиции и правила Совета;
3. принимать активное участие в деятельности рабочих групп, комиссий, других общественных объединений, которые создает Школьный совет старшеклассников, и отчитываться за свою работу в них на сессии Совета или перед ответственными лицами Совета (перед председателем Школьного совета старшеклассников, его заместителем, секретарем Совета или руководителем соответствующей рабочей группы);
4. выполнять поручения Совета и своевременно отчитываться за их выполнение;
5. информировать свой класс о работе Школьного совета старшеклассников;
6. представлять в Совете мнение (мнения) и интересы своих одноклассников, доводить до сведения Ученического совета все предложения и замечания, которые учащиеся высказывают в адрес Школьного совета старшеклассников.

Президент отвечает за:

- организацию работы Совета;
- выполнение планов и решений;
- подготовку и проведение Школьного совета старшеклассников;
- выполнение настоящего Положения;
- представляет Совет в общественных и других объединениях и организациях.

Президент школы обязан:

- планировать работу Совета;
- организовывать своевременное информирование членов Совета о предстоящих мероприятиях Совета;
- периодически отчитываться перед Советом о своей работе;
- взаимодействовать с директором школы, его заместителями, с президентом учащихся школы, органами самоуправления школы, педагогами и родительской общественностью по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива школы.

Законы Школьного совета старшеклассников.

- **Закон ответственности**

Члену Школьного совета старшеклассников есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность. Член Совета настойчиво добивается выполнения решений Школьного совета старшеклассников, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело. Член Школьного совета старшеклассников не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Член Совета - пример в отношении к делу, к учебе и к труду. Член Школьного совета старшеклассников отвечает перед Советом за свои действия, которые он совершал от имени Совета. За эти действия и за свою работу в Совете член Школьного совета старшеклассников отчитывается на сессии Совета, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции.

- **Закон внимательности**

Член Школьного совета старшеклассников внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе. Член Совета также внимательно читает объявления о сессиях Совета.

- **Закон точности**

Член Школьного совета старшеклассников точен во времени и в делах, держит свое слово.

- **Закон дисциплины**

Член Ученического совета, безусловно, выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения Совета, поступает в соответствии с Положением о Школьном совете старшеклассников.

На заседании Школьного совета старшеклассников действуют Правила:

Правило свободного микрофона

Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит, говорим, или истечет время выступления, ведущий (председательствующий) имеет исключительное право передать "микрофон" (слово) кому-либо другому. Если ведущий не передаст никому "микрофон", его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление. Выступающего внимательно выслушивают.

Правило двух минут для выступления

Свободный микрофон можно "держать в одних руках" не дольше двух минут. Выступая, помнят ребята: "Не говори длинно, а говори сжато".

Правило семи минут для доклада

Доклад может длиться не дольше семи минут. Но для очень важного и содержательного доклада по решению Совета может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки

Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать. Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно и не перебивая. Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет ведущий (председательствующий).

Правило реплик

Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений

Для совета ровно значит: "Думаешь ли ты как все или думаешь иначе".

Правило конструктивной критики

Ты такой обычай знай: "критикуешь - предлагай!"

Правило блокнота и ручки

На сессию члены Совета приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать в своем классе.

Положение о выборах в Школьный совет старшекласников.

Школьный ученический совет формируется из президента школы, вице-президента школы, старостата, советника ученического совета, консультанта ученического совета.

- Организация Школьного совета учащихся избирается сроком на один год.
- Выборы в школьный ученический совет президента и вице-президента (вице - президентом школы становится кандидат, в президенты занявший на выборах второе место) школы происходит в сентябре месяце.
- Подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.
- Консультант Школьного совета старшекласников - специалист по какому-то опросу или в какой-либо проблеме, который приглашается президентом, руководителем комиссии, группы для консультации.
- Советник Школьного совета старшекласников - как правило, представитель коллектива педагогов школы. Он выбирается конференцией учащихся школы или назначается решением Школьного совета старшекласников. Советник может назначаться педагогическим советом или директором школы и утверждаться решением Совета.
- Пресс-секретарь Школьного совета старшекласников избирается на первой сессии из числа членов Совета.
- В Школьный совет старшекласников входят полномочные представители от каждого класса (от 5-11-х классов).
- Члены Совета могут избираться на Конференции учащихся школы или делегироваться коллективами классов как их полномочные представители.
- Полномочные представители классов избираются и Школьный совет старшекласников прямым открытым голосованием. Член совета считается избранным, если за его избрание проголосовали более половины учащихся класса, при условии, что в

голосовании участвовали не менее 2/3 учащихся класса. Член Школьного совета старшеклассников считается полномочным после утверждения его полномочий Советом (большинством голосов при прямом открытом голосовании).

- Министры совета учеников школы выбираются на первом заседании большинством голосов при прямом открытом голосовании.
- Президент школы и вице-президент школы избираются на Конференции учащихся школы, и считаются полномочными с момента избрания.
- В своей деятельности Ученический совет школы руководствуется Уставом школы и настоящим Положением.
- Член Школьного совета старшеклассников избирается от класса на один год, Он (она) представляет в Совете интересы своего класса, от имени класса участвует в решении всех вопросов жизнедеятельности школы, которые обсуждаются на сессиях Совета.
- Работа в Ученическом совете школы считается почетным и ответственным поручением учащегося (учащейся) школы. Успешное выполнение этого поручения в течение всего времени избрания действительным или бывшим членом Совета отмечается в характеристике и положительно влияет на оценку поведения учащегося.
- Члены Школьного совета старшеклассников имеют удостоверения, подтверждающие их полномочия, заверенные печатью школы и подписями директора школы.

Взаимодействие Школьного совета старшеклассников с администрацией, учителями, родителями учащихся и общественностью

Права учащихся школы:

- получать информацию о деятельности Школьного совета старшеклассников и о его решениях;
- высказывать Совету и, прежде всего, представителю своего класса в Ученическом совете школы пожелания, критические замечания и предложения по улучшению жизнедеятельности школы;
- присутствовать на сессиях и участвовать в работе Совета: высказывать согласие или несогласие с чьей-либо позицией, предлагать, отстаивать свое мнение;
- лично обращаться в Совет с просьбами и предложениями.

Обязанности учащихся школы:

- выполнять решения Школьного совета старшеклассников;
- содействовать работе Совета.

Взаимодействие классных коллективов с Школьным советом старшеклассников.

Коллективы 5-11-х классов имеют право:

- избирать (делегировать) в Школьный совет старшеклассников своего полномочного представителя (своих представителей) с правом одного решающего голоса;
- высказывать Совету предложения по вопросам жизнедеятельности школы;
- коллективно обсуждать решения и действия Школьного совета старшеклассников, при этом соглашаться, одобрять решения и действия Совета или же критиковать их, высказывать несогласие с ними;
- требовать от своих представителей в Ученическом совете школы отчетов об их деятельности в Совете и о выполнении поручений (наказов) класса;
- делать Совету предложение об отзыве конкретного представителя своего класса из Школьного совета старшеклассников, а также предлагать новую кандидатуру представителя класса в члены Совета.

Коллективы 5-11 х классов обязаны:

- выполнять решения Школьного совета старшеклассников;
- оказывать содействие представителю своего класса в Школьном совете старшеклассников его деятельности как члена Совета.

Учителя, другие работники школы и родители имеют право:

- участвовать в обсуждении вопросов на сессии Совета;

- критиковать, соглашаться или высказывать несогласие с чьей-либо позицией, с решениями или действиями Совета;
- высказывать Совету предложения и рекомендации.

Учителя, работники школы и родители учащихся обязаны:

- уважать решения Школьного совета старшеклассников;
- в случае несовпадения мнений взрослых и детей создается согласительная комиссия для выработки предложений по урегулированию спорных вопросов и формулированию согласованных решений;
- Школьный совет старшеклассников имеет право утвердить или не утвердить предложения согласительной комиссии.

Директор школы имеет право:

- участвовать в обсуждении вопросов на сессии Совета;
- предлагать Школьному совету старшеклассников вопросы для обсуждения на сессии;
- высказывать Совету предложения и рекомендации;
- критиковать, соглашаться или высказывать несогласие с чьей-либо позицией, с решениями или действиями Совета, высказывать им замечания;
- накладывать вето на решения Ученического совета (т.е. отменять те или иные решения Совета);
- принимать совместно с Президентом учащихся школы в исключительных ситуациях принимать решение о роспуске действующего состава Совета.

Отчетность школьного ученического совета

- Школьный совет каждое последнее заседание четверти отчитывается на старостате согласно плану работы;
- ШУС ежегодно (в конце года) отчитывается на общешкольном собрании по итогам работы за год;
- Отчет школьного ученического совета публикуется в школьной печати.

Реализация проекта «Идеология воспитания».

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- оптимизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Место и роль классного руководителя в реализации Программы.

Реализация данного проекта может помочь классным руководителям:

- наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Ожидаемые результаты.

Создание толерантной школы. Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой

конкуренции), так и на уровне района (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- определение субъектов мониторинга, методик.
- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- определение причин, порождающих проблему.
- определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления.

5.7. Проект №4. «Организация сетевого взаимодействия в условиях сельской школы».

Актуальность.

Сеть — это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для достижения и единый центр управления. Отличительной чертой является особый тип взаимодействия разных типов и видов учреждений. К этим учреждениям можно отнести не только образовательные учреждения, но и организации района.

Современное педагогическое образование не может обойтись без сетевого взаимодействия. Анализ пунктов ФГОС ОО показывает, что общеобразовательные учреждения «...должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность... использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса». О сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ говорится в Законе «Об образовании в РФ». Статья 15 посвящена непосредственно сетевым формам обучения: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Действующий «Закон об образовании в РФ» не только разрешает использовать образовательный потенциал школ, но и ориентирует образовательные организации на более широкий круг партнеров.

Другими словами именно развитие сети школ в новых условиях связано с необходимостью повышения доступности качественного образования учащимися сельских школ при эффективном использовании ресурсов.

Сетевое взаимодействие должно решать ряд общих для всех сельских школ проблем. Это:

- сокращение численности учащихся в школах;
- нерациональное использование материально - технической базы и образовательных ресурсов;
- несоответствие образовательных потребностей населения и возможностей школ сети;
- недостаток материально технического оснащения школ и не соответствие их современным требованиям (компьютерные классы, высокоскоростной доступ в интернет, предметные кабинеты и т.д.)

Анализ текущего состояния.

Частично данные проблемы решаются нашей школой, которая имеет опыт в реализации сетевого взаимодействия, основанный на материально-технических, кадровых, методических, информационных ресурсах.

В 2006 году школа стала обладателем президентского гранта, а в 2007 г. рамках национального проекта "Образование" выигрывает губернаторский грант. В том же 2007 году школа становится ресурсным центром. Приобретенное оборудование в соответствии с

программой развития школы позволило сделать резкий рывок в информатизации школы, активно совершенствующейся и востребованной области педагогики.

Направлением работы ресурсного центра было выбрано «Проектирование системы взаимодействия образовательных учреждений, удовлетворяющей образовательные потребности участников образовательного процесса». Реализация данного направления обеспечивало партнерство и взаимодействие образовательных учреждений района, объединенных на основе договорных обязательств.

На базе школы сформированы профильные группы по предметам: биология, химия, информатика, история, математика, обществознание.

Профильные группы по другим предметам функционируют на базе МКОУ КСШ №1 (физика, иностранный язык). В профильных группах работают квалифицированные педагоги, использующие не только очную, но и дистанционную форму преподавания. Профильные курсы посещают учащиеся 1 и 2 школ, а также учащиеся из отдаленных сельских районов - Белогорской, Букановской, Суляевской средних школ.

Учащиеся 10-11 классов конструируют свой образовательный план, сочетая предметы базового уровня изучения, элективные курсы, профильные курсы. Идея сетевого профильного обучения принята большинством учащихся, родителей и педагогов. Результаты ЕГЭ учащихся, изучающих предмет на профильном уровне, в целом оправдывают затраты на организацию сетевого профильного обучения. Педагоги профильных групп, функционирующих на базе школы, имеют достаточно высокий уровень профессионализма, владеют навыками дистанционного обучения.

В школе имеются два кабинета информатики оснащены новыми компьютерами и необходимой оргтехникой, оборудованы 11 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами. В школе установлено оборудование для проведения видеоконференцсвязи, позволяющее осуществлять обмен опытом между школами, выход в Интернет и высокую скорость обеспечивает локальная сеть на витой паре и школьный прокси-сервер.

В школе работают 41 квалифицированных, творческих педагогов. Среди них высшую (13 чел.) и первую (19 чел.) категорию имеют 78% учителей. Опыт и заслуги педагогов школы отмечены наградами различных уровней. В учреждении работают:

- Почетные работники общего образования РФ – 2 чел.;
- Отличники народного просвещения РФ – 2 чел.

Награждены:

- орденом Трудовой Славы III степени – 1 чел.

Имеют Почетную Грамоту Министерства образования РФ: 12 чел.

Финалисты областного конкурса «Учитель – 2007» и «Учитель — 2011».

Грант Президентский – 1 чел. (2009 г.).

Грант Соросского фонда в области естественно-математических наук — 1 чел.

Все педагоги школы освоили начальный курс по использованию средств ИКТ и являются активными пользователями ПК.

Для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности школа широко использует сетевое взаимодействие с организациями ДЮСШ, школа искусств, «Современник», ЦДТ, библиотека, «Нижнехоперский парк», «Лесничество». Партнерское взаимодействие направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством расширения образовательной среды. С 1 сентября 2015 г. на базе школы создан специализированный класс МВД. На базе нашей школы проводится подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

На базе школы проводятся ежегодные интеллектуальные и воспитательные мероприятия по биологии, химии, математике, фестиваль педагогических и ученических проектов, конкурсы стихов, зарница.

Таким образом, наша школа имеет достаточно ресурсов и определенный опыт, чтобы стать базовой школой, способной организовать сетевое взаимодействие.

Цель. Создание условий для сетевого взаимодействия образовательных и *других* организаций, направленных на обеспечение доступности качественного образования для учащихся школ района в соответствии с Федеральными стандартами и потребностями современного общества.

Задачи:

Поставленная цель решается достижением следующих задач:

- Разработка сетевого стандарта деятельности педагогов, регламентирующего организационно-правовые и экономические механизмы деятельности сети.
- Создание единого информационного и деятельностного образовательного пространства для сетевого взаимодействия, а также его открытость и публичность.
- Содействовать эффективному использованию и модернизации материально-технической и информационно-технологической базы школы, как ресурсного центра силами социальных партнеров для осуществления качественной углубленной подготовки учащихся.
- Совершенствовать содержание технологий и организационно-педагогических условий образования при реализации ФГОС.
- Построение конструктивного диалога образовательного сообщества с муниципальным административным аппаратом, организациями для продуктивного сотрудничества и разработки инструментариев мониторинга результативности и социальных последствий сетевого взаимодействия.
- Формирование ключевых компетентностей учащихся.
- Расширить спектр основных и дополнительных образовательных услуг (включая платные образовательные услуги) в рамках профессиональной направленности, тем самым повысить конкурентоспособность центра.
- Развивать опыт создания социально значимых проектов с целью формирования механизма многоканального финансирования деятельности центра сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Виды деятельности.

Для реализации поставленных задач центр сетевого взаимодействия и социального партнерства будет развивать следующие виды деятельности:

- информационно-аналитическую;
- организационно-методическую;
- профориентационную;
- экспертно-консультационную;
- образовательную.

Этапы реализации проекта:

<i>Этап</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Результат</i>
I. Организационно-мотивационный	Разработка модели школы как центра диссеминации опыта по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки	2018	- Выявление потребности в сетевом взаимодействии; - изучение целей, мотивации, потребностей образования и их требования; - установление деловых контактов;	- Принятие решения о создании модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Разработка предварительного проекта модели сетевого взаимодействия. - Подготовка информационных писем

			<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение сводного плана проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> для образовательных учреждений. - Выбор партнеров по совместной реализации образовательных программ профильного обучения. - Соглашение о сотрудничестве с МКОУ КСШ №1 ст. Кумылженской. - Составление сетевого учебного плана профильного обучения - Сетевое расписание профильных учебных предметов. - Должностные инструкции учителей профильного обучения образовательного кластера. - Взаимосвязь школ сети по информированию об успеваемости и посещаемости учащихся профильных классов и групп.
II. Основной	<p>Системная интеграция деятельности школы в региональную систему повышения квалификации педагогических кадров, позволяющая реализовать преимущества ресурсного центра как центра анализа, обобщения и распространения практического опыта по реализации предпрофильной подготовки и</p>	2019 – 2022 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование корпоративной сети; - Вхождение в сетевое областное педагогическое сообщество; - Разработка и внедрение в учебный процесс новых форм профильного и предпрофильного обучения; - Участие в сетевых мероприятиях, онлайн-конференциях, района, области, олимпиадах; - Создание условий для передачи опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Модель сетевой организации профильного обучения в образовательном кластере. - распространение опыта реализации профильного обучения через сетевое взаимодействие через проведение мероприятий проекта. - Рост количества методических разработок, подготовленных педагогами школы, представленных на муниципальном и региональном уровнях. - Рост доли общеобразовательных учреждений, входящих в состав сети.

	профильного обучения.		другим через выступления на семинарах, конференции, мастер-классы, открытые уроки, тренинги, проведение игр для обучающихся района, индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества ОУ Волгоградской области, использующих инновационный опыт ресурсного центра в образовательной деятельности (дистанционные технологии, сетевое взаимодействие). - Рост доли педагогов и учащихся школы, вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением дистанционных технологий. - Рост количества электронных услуг, оказываемых в сфере образования. - Увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в сети.
III. Аналитико-обобщающий	Анализ работы школы в рамках сетевого взаимодействия сельских школ, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми.	2023 г	Мониторинг эффективности деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации модели сетевого взаимодействия. - Комплексный анализ результатов работы в сетевом взаимодействии. - Разработка методических рекомендаций по осуществлению всех направлений деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

**Программные мероприятия
в рамках сетевого взаимодействия**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Нормативно-правового характера			
1	Заключение и продление договоров с	Август-сентябрь 2018	Директор школы,

	организациями, школами и учреждениями дополнительного образования.		руководители организаций и УДО.
2	Разработка и утверждение календарного плана работы школы на текущий период.	Август-сентябрь 2018	Директор школы, руководители организаций и УДО.
3	Разработка модели сетевого взаимодействия.	Август-сентябрь 2018	Директор школы, руководители организаций и УДО.
4	Организация образовательного кластера по профильному обучению.	Август-сентябрь 2018	Директор школы, руководители организаций и УДО.
Организационные			
1	Подготовка и проведение традиционных мероприятий, смотров, конкурсов, выставок и т.д.	В течении года	методист по ВР
2	Организация и проведение муниципального и районного уровня Всероссийской олимпиады школьников на базе школы.	В течении года	методист по УР
3	Организация и проведение открытых методических дней для педагогов школ района и филиалов.	2 раза в год	методист по методической работе
4	Проведение школьных и районных заседаний предметных МО.	1 раз в четверть	Руководители школьных и районных МО
5	Проведение совместных педагогических советов.	1 раз в год	Директор школы и руководители других организаций
6	Мониторинг эффективности модели сетевого взаимодействия.	1 раз в полугодие	Служба мониторинга
Кадровые			
1	Организация курсовой подготовки учителей с целью повышения квалификации.	В течении периода 2018/2023 года	методист по УР
2	Организация и проведение актуальных тематических консультаций для педагогов школ района и филиалов.	В течении периода 2018/2023	методист по методической работе
3	Организация и проведение практических семинаров для учителей школ района и филиалов по теме «Дистанционные технологии обучения, как средство расширения образовательного пространства», «Индивидуальные учебные планы» и	В течении периода 2018/2023	методист по методической работе

	др.		
4	Организация и проведение профессиональных конкурсов для учителей школ района и филиалов.	В течении периода 2018/2023	методист по УР
5	Стимулирование учителей для прохождения аттестации и оказание им методической помощи.	В течении периода 2018/2023	Администрация школы
Научно-методические			
1	Организация и проведение предметных интеллектуальных мероприятий муниципального и районного уровня на базе школы.	1 раз в четверть	Руководители РМО
2	Организация учебно-исследовательской деятельности с организациями-партнерами среди учащихся (конкурсы, фестивали, выставки и т.д.)	В течении периода 2018/2023	Руководители ШМО и сотрудники организаций и УДО
3	Диссимилиация прогрессивного педагогического опыта учителей.	В течении периода 2018/2023	Администрация школы
4	Организация и проведение совместных семинаров по теме «Особенности современного урока и внеаудиторной занятости учащихся в условиях ФГОС ООО».	1 раз в полугодие	методист по УВР и научно-методической работе
5	Дистанционное педагогическое взаимодействие с целью анализа результатов совместной деятельности, а так же коррекция мероприятий дальнейшего сотрудничества.	В течении периода 2018/2023	методист по УВР и научно-методической работе
Информационные			
1	Создание банка информации о результатах деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия.	В течении периода 2018/2023	методист по УВР и научно-методической работе
2	Публикация и размещение материалов и информации о результатах сетевого взаимодействия на сайте школы, педагогических и методических изданий, а так же районной прессе.	В течении периода 2018/2023	методист по УВР и научно-методической работе
Материально-технические			
1	Приобретение оборудования и компьютерной техники для совершения совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.	В течении периода 2018/2023	Администрация школы
Учебно-воспитательные			

1	Создание условий для посещения учащимися профильных учебных и внеаудиторных занятий в школах райцентра.	Апрель-май	методист по УВР и научно-методической работе
2	Организация и проведение традиционных профильных мероприятий совместно с организациями-партнерами.	В течении периода 2018/2023	Руководители школьных и районных МО

Ожидаемые результаты:

Проект предполагает порождение новых форм и видов образовательной деятельности, социальной деятельности всех участников сети и сельского сообщества. В конечном счете – это совокупный образовательный социально-культурный результат деятельности сети, соответствующий нормативному бюджету.

Предлагаемая модель сетевого взаимодействия предоставляет не только образовательные услуги, но привлекает родителей и жителей сообщества в процесс финансового управления, к решению разнообразных проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Участники проекта плодотворно учатся партнерским отношениям, кооперации всех сил и средств.

В результате реализации проекта:

- будет создана модель сетевого взаимодействия сельских школ ;
- создан координационно-управляющий центр, который планирует, координирует, анализирует сетевое взаимодействие;
- разработана подробная структура органов школьного самоуправления, которая будет решать сетевые не только учебные, но и социально-производственные задачи;
- создана единая централизованная база данных по всем участникам сетевого взаимодействия, оптимизировано штатное расписание с учетом интересов и запросов сети, установлен единый сетевой стандарт деятельности педагогов;
- в рамках проекта для информирования сообщества будут созданы новые информационные ресурсы: коммуникационная и информационно-дискуссионная площадка для участников - сетевой сайт;
- разработаны и апробированы инновационные обучающие программы по углубленному обучению предметов и профориентации (создание спецгрупп или классов);
- разработаны и апробированы инновационные воспитательные программы по формированию гражданской позиции и толерантности учащихся, этнокультурного отношения к событиям и процессам, экологизации сознания, предполагающие сетевые форумы и фестивали и иные общие социально-значимые акции;
- у большинства учащихся в сетевом социуме будут сформированы ключевые компетентности: социальная – способность действовать с учетом позиций других людей; коммуникативная – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметная – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; исследовательской - способность собирать, анализировать и презентовать материал; организаторской – способность освоения управленческой позиции;
- подпишутся Договоры социального партнерства с предприятиями и организациями района в целях развития социального партнерства и достижения поставленных в проекте целей;
- будут разработаны нормативные документы, регламентирующие совместную деятельность сети и местного сообщества в рамках реализации проекта;
- будет проведена общественная экспертиза проекта и общественные слушания, в которых примут участие учащиеся и социальные партнеры, представители органов власти, СМИ;
- выйдут публикации в печатных СМИ в районе и школьной газете, на лентах

- информационных агентств;
- активизируется участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;
 - научная деятельность в рамках проекта выразится в выпуске методических пособий по организации сетевого взаимодействия;
 - по результатам проведения Круглого стола с социальными партнерами планируется выработать предложения по организации услуг ОУ и проведению консультаций по различным вопросам реализации проекта;
 - будут выработаны рекомендации по формированию социальной политики на селе с учетом участия организаций гражданского общества;
 - повысится вовлеченность местных жителей в деятельность школы, улучшится взаимодействие школьного коллектива, родителей и представителей власти и социальных партнеров;
 - положительный пример участия местного сообщества, взаимодействия социальных партнеров в реализации проекта привлечет внимание общественности района;
 - будет разработано методическое пособие по критериям и индикаторам мониторинга результативности деятельности как участников сетевого взаимодействия, так и самой сети.

Этапы реализации проекта.

Этап 1: Подготовительный (организационно-мотивационный)

1.1. Выбор варианта сетевого взаимодействия.

1.1.1. Создание рабочей группы и назначение координатора в зависимости от варианта сетевого взаимодействия на базовой школе при Отделе образования.

1.2. Мониторинг потребностей ОУ в сетевом взаимодействии.

1.2.1. Выявление необходимого материального технического обеспечения и составление сметы проекта.

1.3. Разработка нормативно-правовой базы.

1.4. Изучение опыта работы в рамках организации сетевого взаимодействия (дистанционного обучения) по внеурочной деятельности.

1.5. Согласование проекта с Главой администрация района.

1.6. Повышение квалификации педагогических кадров проекта.

1.7. Распределение функциональных обязанностей среди школ участников проекта (конкретизация деятельности каждого участника проекта)

1.8. Составление учебного плана, графика работы.

1.8.1. Составление расписания внеурочной деятельности.

1.9. Составление перечня основных образовательных услуг и организация деятельности по их оказанию (в соотв. с п.1.2.)

1.10. Согласование расписания внеурочной работы со всеми ОУ, и учебного плана.

Этап 2: Основной .

2.1. Проведение уроков с помощью дистанционного обучения.

2.2. Проведение различных мероприятий методической направленности: мастер-классы, вебинары, ярмарки педагогических идей.

2.3. Проведение различных мероприятий по внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, олимпиады.

2.4. Промежуточная экспертиза в ходе реализации проекта.

2.5. Методическое сопровождение проекта.

2.4. Корректировка работы по реализации проекта с учетом возникающих проблем при проявлении интереса (в расширении рамок проекта).

2.5. Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ, на информационных стендах, сайте сетевого взаимодействия.

Этап 3: Аналитико-обобщающий.

1. готовится научное обоснование концептуальных положений об управлении сетевым взаимодействием сельских ОУ.
2. проводится анализ, проверка и корректировка результатов исследований.
3. формируются теоретические выводы.
4. публикуются методические рекомендации, результаты теоретического и экспериментального исследования могут быть оформлены в виде методического пособия.

Индикаторы успешности реализации программы.

- объем реализации плана мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;
- доля ОУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие;
- количество проведенных мероприятий для учителей (обучающие семинары, семинары – практикумы, WEB – семинары, тренинги);
- описание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных;
- рост числа потребителей, пользующихся услугами сети;
- количество проведенных мероприятий для учащихся школ района в рамках сетевого взаимодействия организаций и школ района.

6. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториями
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению

	одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения

7. Приложения.

Приложение 1

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

АНАЛИЗ УЧИТЕЛЕМ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИЛЯ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель диагностического исследования: определение своего стиля преподавания и составление индивидуального плана совершенствования своего стиля.

Инструкция.

В предполагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трёх вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы.

Вопросы	Варианты ответов			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1. Вы составляете подробный план урока?	Нет	Да	Нет	Да
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	Да	Нет	Да	Нет
3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	Да	Да	Да	Нет
4. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	Нет	Да	Да	Да
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	Да	Да	Нет	Нет
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	Нет	Да	Да	Да
7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	Нет	Да	Да	Да
8. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу каждого ученика"	Нет	Нет	Да	Да ;
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	Нет	Да	Да	Да
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	Нет	Нет	Да	Да
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	Да	Да	Да	Нет
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?	Да	Да	Нет	Нет
13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	Да	Нет	Нет	Нет
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	Да	Нет	Нет	Нет
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	Нет	Да	Нет	Нет

16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия?	Да	Да	Нет	Нет
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	Да	Да	Нет	Нет
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	Нет	Нет	Да	Да
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	Нет	Да	Нет	Да
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	Нет	Да	Да	Да
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	Да	Нет	Нет	Нет
22. Часто ли вы поощряете за хорошие ответы?	Да	Да	Да	Нет
23. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	Нет	Да	Нет	Да
24. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	Нет	Да	Нет	Да
25. Часто ли вы проверяете пройденный материал?	Нет	Да	Да	Да
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	Да	Нет	Да	Нет
27. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	Да	Да	Да	Нет
28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	Да	Да	Да	Нет
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	Да	Да	Нет	Нет
30. Вы сильно переживаете невыполнение учениками домашнего задания?	Нет	Да	Нет	Нет
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	Нет	Да	Нет	Да
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	Нет	Да	Нет	Да
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	Нет	Да	Нет	Да

Анализ педагога особенностей собственного стиля педагогической деятельности.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, когда они сформулируют ответ

самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличают высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителя с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методичный стиль (ЭМС). Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работ на уроке, практикует коллективное обсуждение. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей, учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительно время спонтанной речи его учащихся во время урока у него меньше, чем у учителя с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность от-вечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому числу учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

После того как вы определили свой стиль преподавания, предлагаем вам ознакомиться с общей характеристикой каждого стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению. По истечении нескольких месяцев (в конце учебного года) оцените, насколько успешной оказалась ваша работа. В случае необходимости обратитесь за помощью к своим коллегам. Итак, в зависимости от выявленного стиля предлагаем вам следующие рекомендации.

Эмоционально-импровизационный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить

коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат.

Однако вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточная представленность в вашей деятельности закрепления учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможны недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обуславливает вашу зависимость от ситуации на уроке.

В результате у ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками учения.

Преодолеть эти недостатки в ваших силах.

Рекомендуем вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к ученикам с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отработайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы — отработки правил, повторения.

Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета.

Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а вы помогите ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу.

Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания.

Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль. Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, пронизательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, умение активизировать учеников, вызвав у них интерес к особенностям предмета, умелое варьирование форм и методов обучения.

В результате у ваших учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформулированными навыками учения.

Однако вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся.

Рекомендуем вам стараться меньше говорить на уроке, давая в полной мере высказаться вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо.

По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль. Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, пронизательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью.

У ваших учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения. Однако вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке.

Вы много времени отводите ответу каждого ученика, добиваясь, чтобы он детально сформировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения опроса обуславливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.

Рекомендуем вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем.

Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке, и в конечном итоге вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

Рассуждающе-методический стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью.

Однако вашу деятельность характеризуют определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся.

В результате у ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат.

Преодолеть эти недостатки в ваших силах.

Рекомендуем вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния ваших учащихся зависят и результаты обучения.

Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Если вы преподаете иностранный язык, не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы: заучиванием наизусть текстов, зазубриванием правил. Если вы будете использовать только их, то ваши учащиеся потеряют интерес к предмету, а самое главное — их будет отличать слабая ориентация в языке. Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: ситуативные диалоги, языковые игры, песни, стихотворения, диафильмы.

Если вы преподаете гуманитарные предметы, почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся.

Приложение 3

УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Понятие и определение одарённости детей

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не

предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно

Приложение 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ Диагностический материал

Психологический профиль одаренного ребенка.

Тест 16-PF (Р.Кеттела).

Тест «Акцентуации характера».

Характерологический тест Айзенка.

Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.)

Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).

Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»

Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).

Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.

Тест «Шкала оценки потребности в достижении».

Методика «Несуществующее животное».

Пальцем окрашивания тест

Детская методика В. Михаила «Завершение предложения»

Диагностика особенностей когнитивной сферы.

1. Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).
2. Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
3. Оценка устойчивости внимания.
4. Оценка переключения внимания.
5. Оценка вербально – логического мышления.
6. Оценка образного мышления.
7. Тест «Куб Линка».
8. Механической понятливости тест (Беннет).
9. Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).
10. Диагностика восприятия:
 - «Эталоны»
 - «Исследование уровня сенсорного восприятия»
 - Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи
 - «Восприятие времени»
 - Тест «Компас»
 - Тест «Ведущая репрезентативная система»

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля.

Интеллектуальная одаренность.

1. Тест прогрессивных матриц Равена.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.
5. Оценка вербально-логического мышления.
6. Тест «Интеллектуальная лабильность».

Творческий потенциал одаренного ребенка.

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
4. Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
5. Методика «Предложения».
6. Методика «Классификация».
7. Методика «Две линии».
8. Методика Вартега «Круги».
9. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
10. Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Эти тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

Социальные условия реализации одаренности.

1. Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
3. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).
4. Методика «Q-сортировка».
5. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
6. Оценка отношений полростка с классом.
7. Методика «Незаконченные предложения».

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Методика «Карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных второе тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.

- Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция.

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, идей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа, человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только врушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает го, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);

- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов.

Фамилия, имя ребёнка _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Карта интересов для младших школьников.

Цель: выяснить всестороннее и гармоническое развитие учащихся.

Инструкция для детей

Всего 15 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте «-»; если нравится, ставьте «+»; если очень нравится, ставьте «++».

ЛИСТ ВОПРОСОВ

Каждый вопрос начинается со слов: «*Нравится ли вам...*»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать(слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне(мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми неизвестными словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, в поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать(когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня; делать зарядку по утрам;

19. разговаривать с новыми. Незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак...);
21. убирать за собой игрушки, книги, тетради;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей;
23. знакомиться с историей (посещение исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать(слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать...);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

ЛИСТ ОТВЕТОВ в клетках листа записываются (плюс или минус) ответы на все вопросы.

Дата..... Ф.И.....

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребёнка на семь сфер:

1. математика и техника;
2. гуманитарная сфера;
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммутативные интересы;
6. природа и естествознания;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс или минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов.